

# عمل الله الإرسالي



برنامج مؤلف من أربعة دروس للأعمار ٣ - ١١  
يتناول لمحة عامّة عن العمل الإرسالي في الكتاب المقدّس

حبات الخردل

أمانة . خلاقية . فعّالة

[www.mustard-seeds.net](http://www.mustard-seeds.net)

منذ سنة ١٩٩٣ تقوم خدمات TnT بتأمين موادٍ وتهيئة أشخاصٍ ليعلموا الكتاب المقدس للأولاد والمراهقين بأمانة أكبر، وبإبداع أكثر وبفعالية أفضل.

تغطّي مطبوعاتنا الشاملة دروساً تمتدّ على فترة ١٨ شهر للأولاد دون ١٨ سنة. وتستخدم حول العالم في أكثر من ٢٧ دولة وقد تُرجمت جزئياً أو كلياً إلى ١٢ لغة.

كما أقمنا تدريباً مباشراً حول خدمات الأولاد في كل أنحاء بريطانيا وأفريقيا الجنوبية وسنغافورة ودبي وهونغ كونغ وأوغندا. حبات الخردل هي مجموعتنا الجديدة من المواد الإلكترونية وهي ستشكل منهجاً شاملاً وكاملاً يمتدّ على فترة أربع سنوات للأولاد الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٣ و ١١ سنة.

## ترخيص

- تُمنح رخصة مجانية لطباعة وتصوير واستخدام هذه المواد في الكنيسة المحلية. يُطلب من الكنيسة أن تدفع لتحصل على النسخة الخاصة بها. عندئذ يمكن للمعلمين مهما كان عددهم أن يستخدموا المواد بحرية في الصفوف المختلفة ضمن الكنيسة.
- يمكن تغيير حجم وسائل الإيضاح كما يمكن نسخها واستخدامها بحسب الحاجة، لكن استخدامها ينحصر فقط بتعليم هذا المنهاج.
- كما يمكن تبادل المنهاج إلكترونياً بين أعضاء فريق الخدمة الواحدة للإستخدام ضمن كنيستهم، لكن لا يُسمح بنشره على موقع الكتروني، كما يجب نقله كوحدة موحّدة.
- يُمنع التصوير أو التوزيع بخلاف ما نصّ أعلاه.

إيماننا أكيد أنّ الكتاب المقدس هو كلمة الله للبشر وأنه يحتوي كل ما نحتاج أن نعرفه لتتصلح مع الله بالإيمان بيسوع المسيح ونعيش بحسب رضاه. لذلك، ننق أنه من الأهمية بمكان تعليم الأولاد الكتاب المقدس بدقّة، ونحرص أن نعلم المعنى الحقيقي للمقطع الكتابي بأسلوب يلئم كافة الأعمار، عوض أن نختار رسالة للأولاد من المقطع الكتابي.

المترجم كوزيت سلوم



تُرجمت بالشراكة مع

## رسومات

دونوفان مورلينغ

## مساهمون

تيم ألان (الخدمة في الإرسالية SIM UK)

ليندا هانت (الخدمة في الإرسالية SIM UK)

## المؤلفون

لورا متكالف (خدمات TnT)

كيم بل (خدمات TnT)

روري بل (مدير التدريب في خدمات TnT)



# حبات الخردل

أمانة . خلاقة . فعالة

www.mustard-seeds.net

# عمل الله الإرسالي

الأسبوع ١	وعد لكل الأمم	صفحة ٦
	تكوين ١٢: ١ - ٧، غلاطية ٣: ٦ - ١٤	
	الهدف: تعليم أنّ الله حفظ وعوده لإبراهيم فأرسل ابنه لكي يموت على الصليب فيتبارك كل من يؤمن به.	
الأسبوع ٢	بركة لكل الأمم	صفحة ١٧
	مزمور ٦٧	
	الهدف: تعليم أنّ الله يبارك شعبه لكي يعرفه جميع الشعوب ويحمده.	
الأسبوع ٣	رسالة لكل الأمم	صفحة ٢٧
	أعمال ١٣: ١٣ - ٥٢	
	الهدف: تعليم أنه يجب الكرازة بالخبر السار عن يسوع للجميع، البعض سيقبل ويفرح والبعض سيرفض الحق ويؤذي الذين يكرزون.	
الأسبوع ٤	ملك لكل الأمم	صفحة ٤١
	رؤيا ٧: ٩ - ١٧	
	الهدف: تعليم أنّ موت يسوع وقيامته منحنا الفرصة لكل شعوب الأرض أن ينالوا الغفران ويكونوا في السماء مع يسوع بأمان.	

## أهداف السلسلة

- فهم أنه لطالما كانت خطة الله أن يُخلص الناس من كل الأمم.
- فهم أنّ وعود الله هي بيسوع وللجميع.
- فهم الحاجة إلى الكرازة بالخبر السار عن يسوع للجميع.
- فهم أنّ ذبيحة يسوع سمحت لجميع الشعوب أن يكونوا في السماء.

## سياق السلسلة

هذه السلسلة هي واحدة ضمن أربع تهدف إلى توسيع مفهوم الأولاد حول بشارة الإنجيل: ما هي، وأين تكمن أهميتها الشديدة، ولمن هي؟ تتميز هذه المجموعة من السلسلات بتناولها مواضيع مُحدّدة بالتالي تستعين بمقاطع من مجمل الكتاب المقدّس بهدف تقديم صورة أوسع عن "العمل الإرسالي".

## لمحة عامّة عن هذه السلسلة

تقدّم هذه السلسلة (عمل الله الإرسالي) لمحة عامّة عن خطة الله للخلاص من سفر التكوين وإلى سفر الرؤيا. وهي تُسلّط الضوء في الدرجة الأولى على ناحيتين أساسيتين:

١. شموليّة - إرادة الله (وبالتالي عمله الإرسالي) لطالما

كانت أن يأتي الجميع إلى معرفته (الأسابيع ١، ٢، و٣).  
لجأ الله إلى جميع الأساليب - البركات والصعوبات، لكي يأتي بالناس من كلّ شعب وقبيلة ولسان وأمة إلى معرفته (الأسابيع ٢، ٣ و ٤).

٢. حصريّة - عرض الله للخلاص للعالم محصور بيسوع وحده (الأسبوعان ١ و ٣). فقط الذين يؤمنون بيسوع ربّاً ومخلصاً لهم نصيب في الوعد بالحياة الأبدية معه في السماء.

هذه هي طبيعة رسالة الإنجيل. الخلفيات المختلفة

والحضارات والجنسيات، أحدها لا يمكن أن يحرم أيّ إنسان من أن يكون له نصيب في وعود الله. الشرط الوحيد هو أن يأتي الناس إلى الله بابنه يسوع بحسب ما جاء في الكتاب المقدّس.

الجزء ٢ (عمل يسوع الإرسالي) يتعمّق في دراسة كيف كشف يسوع خطة الله للخلاص أثناء خدمته على الأرض.

الجزء ٣ (عمل الرسل الإرسالي) يتناول ولادة الكنيسة ونشر بشارة الإنجيل بدءاً من أورشليم.

الجزء ٤ (عمل الكنيسة الإرسالي) يتناول عمل الكنيسة المستمر في نقل الخبر السار عن يسوع إلى كلّ الأجيال في كلّ العالم.

## آية الحفظ

سيتم حفظ المزمور ٦٧ بكامله - عددان إلى ثلاثة أعداد في كل أسبوع. أخذ المزمور من ترجمة البستاني فناديك إنَّما يمكن الإستعانة بترجمات أخرى.

## استخدام هذه المواد

صُمِّم هذا البرنامج لبرنامج الأعمار كافة. يمكن استخدامه مع مجموعة أولاد تتراوح أعمارهم ما بين ٣ - ١١، كما يمكن استخدامه مع مجموعة أولاد ينتمون لفئة عمرية واحدة.

عامّة يُطَبَّق النص المكتوب بالأزرق على الأولاد الأصغر سناً (٣ - ٧ سنوات)، والنص باللون الأخضر موجّه للأولاد الأكبر سناً (٧ - ١١ سنة)، أما النص المكتوب بالأسود فيلائم جميع الأعمار ويستخدمه المعلم بحسب ما يراه مناسباً.

نشجّع المعلم أن يصرف وقتاً في تأمل مادة الدرس، ويسعى إلى تطبيق كلمة الله في حياته قبل محاولة تدريسها للآخرين.

ولنا ملء الثقة أنك ستبارك بينما تقوم بذلك. ونأمل أن يؤدي نجاحك في القيام بذلك إلى نجاحك في تعليم كلمة الله للأولاد بمزيد من التعمق وبتطابق وثيق بين الموضوع والواقع.

**ملاحظة:** جميع أرقام الصفحات في هذه المادة هي موصّلة (hyperlinked) - بمجرد النقر على الرقم تنتقل مباشرة إلى الصفحة المنشودة.

## رموز النشاطات

استخدمنا الرموز التالية للنشاطات:

ضع لاصق

قص على السطر

قص الجزء الملون

اثن للخارج

اثن للداخل

تثبت هنا بمكبس

## خدمة تناسب الأعمار كافة

إنَّ أحد دوافع هذه السلسلة هي تحفيز عائلة الكنيسة كلها للتفكير بالخدمات المحليّة والعالميّة والصلاة لأجلها.

نأمل من خلال تقديم الأربعة الدروس أن تستخدم الكنيسة المحليّة هذا المصدر كأساس لحملة "شهر الإرساليّات". يمكن تعديل درس واحد من هذه الدروس بهدف تقديمه لمجموعة تتضمّن الأعمار كافة. نقترح أن يُقدّم الدرس الرابع من هذه السلسلة في هذا السياق ويُستخدم في إنهاء حملة "التركيز على الإرساليّات" طيلة شهر واحد.

الهدف من خدمة تناسب الأعمار كافة هو تقديم حق كلمة الله لمختلف الأعمار آخذين بعين الاعتبار مختلف مراحل تطوّر الأولاد الحاضرين. في كنيستنا المحليّة نهدف أن تُقدّم هذه الخدمة تعليمياً دسماً إنَّما في "جرعات صغيرة" وعادة ما تُوزّع الخدمة التي تدوم خمسين دقيقة على الشكل التالي:

ترحيب وترتيبة	٧ دقائق
مقدمة	٥ دقائق
ترتيبة	٤ دقائق
تعليم	١٠ دقائق
نشاط	٥ دقائق
تطبيق	٦ دقائق
صلاة	٥ دقائق
آية الحفظ	٤ دقائق
ترتيبة	٤ دقائق

كما يظهر أعلاه، تمّ توزيع الجزء الخاص بالتعليم إلى ثلاثة أقسام يفصل بينها نشاط وتراتيل.

من أجل استخدام هذه المواد في خدمة كهذه:

- اختر فكرة تمهيدية واحدة من بين تلك المُخصّصة للفقرة التمهيديّة واستخدمها كمقدمة.
- علّم النص مستعيناً ببعض الأفكار المتوقّرة في فقرة تقديم الدرس. احرص على استخدام وسائل الإيضاح إن أمكن لكي تجذب تفاعل الأولاد الصغار.
- اختر (أو عدّل إن أمكن) إحدى الألعاب المُقدّمة في فقرة لعبة. يمكنك إما أن تطلب من الجميع أن يُشارك في اللعبة أو أن تختار عيّنة من مختلف الأعمار لكي يشتركوا في اللّعب بينما الآخرون يشاهدون.
- طبّق المقطع الذي علّمته مستعيناً بالأفكار المتوقّرة في فقرة ناقش وطبّق. ذكّرهم بالمقدمة والنشاط لأنّه يجب عليهم أن يُقدّموا التطبيق أو يُعزّزوا التعليم بالمثل.
- استخدم (أو عدّل) فكرة الصلاة المطروحة لكي تُشجّع الناس على الصلاة من أجل ما تعلّموه. ينجح هذا مع العائلات، إنَّما يجب ألا يُستثنى الأفراد.
- علّم آية الحفظ مستخدماً الفكرة المتوقّرة.
- أضف تراتيل ذات صلة في الأوقات المناسبة خلال الاجتماع.

# الإحتياجات التعليمية الخاصة

## ساعد على خلق الرابط الصحيح

- قسّم الدرس إلى مقاطع: المقاطع القصيرة والمركزة هي الأنجح لأنها تشرك الأولاد وبالتالي تحافظ على انضباطهم.
- يفضلّ ذوو الإحتياجات الخاصة النظام والروتين. ابدأ الحصّة بترتيبة موحدة أو بترحيب واحد أو حافظ على تقسيم واحد للدرس كل أسبوع. مثلاً ابدأ بترتيبة، ثم مراجعة الدرس السابق، يليها مقدّمة قصيرة للدرس الحالي، ثمّ ترتيبة، وبعدها القصّة الكتابيّة، والنشاط، والتطبيق واختم باللعبة للربط والتطبيق.
- استخدم التكرار (تراثيل وألحان بسيطة لتعليم الحق الكتابي).
- أكثر من استخدام مختلف الوسائل أثناء تعليم الدرس (حركات، صور، وسائل إعلام، وسائل إيضاح، موسيقى، تمثيل) آخذاً بالإعتبار مختلف أساليب التعلّم.
- استخدم صوراً مبسّطة (التفاصيل الكثيرة تُلهي).
- فكّر في نسبة القراءة والكتابة المطلوبة من الأولاد، الكثير منها تؤدي إلى اضطراب الولد صاحب الإحتياجات الخاصة وخوف من الفشل.
- بالنسبة لورقة النشاط، يمكنك الطلب من الأولاد أن يرسموا الإجابات بدل أن يكتبوها بهدف مشاركة الجميع. أما إذا تطلّب النشاط الكثير من الكتابة أو القراءة فاجمع صاحب الإحتياجات الخاصة مع أحد الراشدين أو مع تلميذ متقدّم. أو اكتب الإجابات على اللوح لكي ينسخها.
- قد يجد صاحب الإحتياجات الخاصة صعوبة في التفكير بكيفية تطبيق الدرس لأنّ ذلك يتطلّب منه تخيل موقف ما، وهذا يصعب عليه أحياناً.
- أما الولد الذي يواجه صعوبة في الكلام فيجب أن تراجع والديه لتعرف طريقة التواصل معه، وحاول أن تستخدم معه أثناء الدرس والمناقشة قدر الإمكان ما يلي (لغة الإشارة، إشارات العين، رموز، صور، وسائل إيضاح، إلخ).

طوني إدموندز - سميث

استاذ متخصص في تعليم ذوي الإحتياجات الخاصة

- قد تواجه تحدياً في مجموعتك إذا وُجد بين الأولاد ولد له إحتياجات تعليمية خاصة. بالتالي من الأهمية بمكان تحضير الدرس جيداً لتشمل جميع الأولاد. وقد تحتاج إلى القيام ببعض التعديلات على البرنامج المتوقّر لديك بحيث يمكن للجميع أن يتفاعل معه.
- القاعدة الأساسية التي يجب أخذها بعين الإعتبار هي أنّ لكل ولد حاجات مختلفة، ولكل ولد نقاط ضعف ونقاط قوة، وهذا حال جميع الأولاد في الكنيسة. فالمهم أن تتعرّف جيداً إلى كلّ ولدٍ تعلّمه وتبذل جهداً لتبني علاقة معه.

أما فيما يخصّ الدرس فيجب أن تنتبه للأمور التالية:

يتطلّب ذو الإحتياجات الخاصة وجود راشد يساعده شخصياً

- انتبه إلى الجو الذي تعلّم فيه وحاول أن تزيل كل ما قد يُلهي الأولاد. كمكان جلوسك ومكان جلوس الأولاد وحرارة الغرفة والضجّة، كل هذه تؤثر على الهدوء والنظام في الصّف.
- فكّر بعدد الأولاد في الصّف وبنسبة عدد الراشدين مقابل عدد الأولاد.
- أحياناً يُستحسن أن يُبعد الولد المشاغب أو المُعرقّل عن المجموعة إلى مكان هادئ برفقة راشد حيث يقومون بنشاط هادئ يخصّ الدرس.
- استخدم لغة واضحة يفهمها الأولاد.
- أثناء تلقين الإرشادات، لقّنها للمجموعة كلّها وبيّن لها لهم عملياً، ثم تأكد أنّ الولد صاحب الإحتياجات الخاصة فهم ما يجب فعله.
- وازن بين عدد الأسئلة المحدّدة الإجابة والأسئلة المفتوحة (الإنشائيّة) التي ستطرحها.
- تجنّب طرح الأسئلة البديهية، فذو الإحتياجات الخاصة سيسارع إلى الإجابة عنها.
- إذا أراد أحد الأولاد أن يطرح أسئلة كثيرة لا صلة لها بالدرس قلّ إنّ الآن يجب عليه الإصغاء وإنك ستجيب عن أسئلته لاحقاً. احرص أن تصرف وقتاً معه على انفراد لتجيب عن أسئلته. عندما ترجع إليه ستجد أنّه قد وجد إجابات لأسئلته أو قد نسيتها أو أنّها لم تعد مهمة بالنسبة إليه.

## وعد لكل الأمم

تكوين ١٢: ١ - ٧، غلاطية ٣: ٦ - ١٤

الفكرة الرئيسية : تحقق وعد الله أن يُقيم أمةً وشعباً مُباركاً بإبراهيم عندما يؤمن الناس بيسوع، ذرية إبراهيم.

الهدف : تعليم أن الله حفظ وعده لإبراهيم وأرسل يسوع لكي يموت على الصليب فيتبارك كل من يؤمن بيسوع.

المجتمع التقليدي ثمة دلالة كبيرة في أن يترك الرجل مدينته وشعبه وبيت أبيه. نقرأ في عبرانيين ١١: ٨ - ١٠ أن طاعته لله كانت من الإيمان.

٧: ١٢

مرّة ثانية أكد الله وعده بالأرض والنسل فسجد إبراهيم كردّة فعل على ذلك.

وغلاطية ٣: ٦ - ١٤

٩ - ٦: ٣

يُثبت بولس من نبوّات العهد القديم أنّ خطّة الله لم تتغيّر قط. فإبراهيم أيضاً خلّص بالإيمان، تماماً كما يُعلن إنجيل يسوع. بالتالي، سيرث وعد الله بالبركات ليس فقط نسل إبراهيم البيولوجي بل كل من يؤمن بيسوع. وقد انتقل بولس ليشمل بالتحديد الأمم من بين الذين تبرّروا بالإيمان بهدف منع إساءة فهم كلامه. هذا كان قصد الله منذ البدء.

١٤ - ١٠: ٣

يؤكد بولس مرّة أخرى هذه الحقيقة العظيمة بإعادة صياغتها في عبارة سلبية. البر والبركات ليسوا بالناموس. يقتبس بولس من العهد القديم ثلاث مرّات لكي يُبرهن أنّ الإيمان بيسوع، وليس طاعة الناموس، هو السبيل لكي ينال جميع الشعوب وعد الله بالحياة والبركات (تثنية ٢٧: ٢٦، حبوق ٢: ٤، لاويين ١٨: ٥).

من الروعة ملاحظة شموليّة وحصريّة خطّة الله للخلاص من خلال هذين المقطعين. فهي تشمل أناساً من كلّ الأمم، إنّما فقط الذين يؤمنون بيسوع. يمكن للناس من كلّ خلفيّة أو حضارة أو أمة أن يخلصوا بالإيمان به.

## دراسة للمعلم



اقرأ تكوين ١٢: ١ - ٧ وغلاطية ٣: ٦ - ١٤ ملاحظاً من هم الذين أرادهم الله أن ينالوا الوعد.

استعن بالملاحظات التالية لمساعدتك على التأمل بالمقطع بمزيد من التركيز.

تكوين ١٢: ١ - ٧

في الأصل كان إبراهيم (في تلك المرحلة كان يُدعى أبرام) من أور لكنّه انتقل مع والده تارح إلى حاران (١١: ٣١).

١٢: ١

يُحتمل أن تكون قد تمّت الدعوة في أور ('قال' العدد ١) ليكون هذا تذكير بالدعوة الأولى وتحفيز إبراهيم لكي يُتابع رحلته. تأتي هذه الدعوة انعكاساً لخلفيّة دينونة الله في بابل (١١: ٩). وتُشكّل دعوة إبراهيم ردّة فعل الله الرحيمة نحو الحدث.

١٢: ٢ - ٣

أعطى الله إبراهيم وعداً ذات ثلاثة أوجه يتضمّن نسلًا وبركاتٍ وأرضاً. لاحظ التشديد على حقيقة أنّ الله هو الذي سيُحقّق ذلك - قال الله "أجعلك، أباركك، أعظم، أبارك" أربع مرّات.

حتماً سيتطلّب تحقيق هذه الوعود عمل الله بما أنّه ما زال هناك عراقيل ينبغي أن تُزال:

- لم يكن لإبراهيم نسل وكانت امرأته عاقر (١١: ٣٠).
- عاش إبراهيم في عالمٍ ساقطٍ وما زال خاضعاً لللعنة بابل (١١: ٩).

- سكن الكنعانيّون في الأرض (٦: ٦).

حاول البناؤون أن يصنعوا لأنفسهم اسماً في بابل، في حين أنّ الله هو الذي سيصنع اسماً لإبراهيم. كما أنّه بإبراهيم ستتبارك جميع شعوب الأرض.

١٢: ٤ - ٥

أطاع إبراهيم دعوة الله. في عالمنا الحديث حيث يسود الفكر الفردي يصعب فهم مدى صعوبة هذه الدعوة. ففي

## تصميم الحصّة

قدّم السلسلة مستعيناً بفكرة من أفكار تقديم السلسلة التي إلى يمين هذه الصفحة. من شأن هذا أن يساعد على تقديم محتوى هذا الدرس وهذه السلسلة كلها.



## فكرة تمهيدية

قدم درس هذا الأسبوع.

اطرح الأسئلة في نهاية الفكرة التمهيدية. وهذا يحفز الأولاد ليترقبوا شيئاً ما في الدرس ويساعدهم على التركيز. وسيتم الإجابة عنها في وقت لاحق من الحصّة.



## طريقة تقديم الدرس

صلب الدرس.

قصة الكتاب مقدّمة بأسلوب ملائم وجذاب لمختلف الأعمار.



## لعبة

ليست أساسية.

تعرّز هدف الدرس بطريقة ممتعة وتساعد على تصريف طاقة الأولاد.



راجع الأسئلة المطروحة في الفكرة التمهيدية.

## ناقش وطبق

لا يجب تفويتها!

هنا يُمتحن الأولاد حول مضمون قصة الكتاب المقدس ومعناها. يجب طرح الأسئلة والمناقشة لتطبيق قصة الكتاب المقدس هذه على حياة الأولاد اليومية. دع الأولاد يستحذون على القسم الأكبر من الكلام.



## فكرة للصلاة

استعن بفكرة الصلاة أو شجّع كل ولد ليصلي لأجل فكرة من أفكار الدرس.



## نشاط

فرصة لتعزيز الدرس. النشاط ألف أو باء يناسب الأولاد الأصغر سناً. والنشاط جيم أو دال يناسب الأولاد الأكبر سناً والنشاطان يُستخدمان لتسهيل عملية التعليم أو فقرة المناقشة أو التطبيق أعلاه – يفضل بعض الأولاد مناقشة مباشرة عوض كتابة الإجابات.



## آية الحفظ

طريقة ممتعة لحفظ الآية الرئيسية لهذه السلسلة.



## تأمل

- أين التعزية في معرفة أنّ خطّة الله للخلاص تعود إلى الوقت الذي أعلن فيه الله الإنجيل لإبراهيم؟
- تأمل في شموليّة الإنجيل (لجميع الشعوب). هل تعكس كنيستك هذه الحقيقة؟
- تأمل في حصريّة الإنجيل (بالإيمان بيسوع المسيح). كيف يُشجّعك هذا على الكرازة بيسوع لأناس من ديانات أخرى؟
- اشكر الله لأجل تحقيق وعوده الرائعة لإبراهيم بيسوع واشكره لأنّ كلّ من يؤمن بيسوع هو شريك في هذه البركات.

## فكرة تمهيدية للسلسلة

باختصار لخصّ الفصول الأحد العشر الأولى من سفر التكوين عن طريق جمع عدد من الأشياء المختلفة لكي تضعها بحسب الترتيب المناسب، من بينها علامة ١٠٠% (تكوين ١ – كلّ شيء كان حسن)، حبة فاكهة (تكوين ٣ – خطيّة آدم وحواء)، سيف من البلاستيك أو الخشب (تكوين ٣ – دينونة الله للخطية)، سفينة (تكوين ٦ – بداية جديدة مع نوح)، وبعض مكعبات التركيب (تكوين ١١ – خربت الأمور من جديد في بابل).  
ار الأولاد الأشياء التي أحضرتها واطلب منهم أن يُخمنوا علام يدلّ كلّ شيء.  
اطلب منهم أن يساعدوك في وضع الأشياء بحسب ترتيبها الصحيح وأن يشرحوا كلّ شيء فيما يقومون بذلك.

## قصة حياة



قدّمت مؤسسة Serving in Mission (الخدمة في الإرساليّة) القصّة المتوقّرة في الصفحة ١٠. استخدمها في أيّ لحظة من الدرس لكي تقدّم مثلاً تطبيقياً للدرس من واقع الحياة.

## فكرة تمهيدية



• متى تنتهي؟

[بفداء يسوع المُعد لكل من يؤمن به (غلاطية ٣: ٤ : ١)]

### طريقة تقديم الدرس



يمكن تعليم هذا الدرس مستعيناً بنماذج. لكي تقوم بذلك اقسّم المساحة المُخصّصة للتعليم (أو الطاولة) إلى أربعة مواقع، واطلب من الأولاد أن يتبعوا تحركاتك. يُمثّل الموقع الأول حياة إبراهيم مع عائلته، والثاني دعوته والوعود، والثالث يسوع، والرابع السماء.

ضع في الموقع الأول عدداً من الشخصيات الكرتونية أو الـ LEGO لتمثّل تارح وعائلته مع إبراهيم وسارة. تحدّث عن انتقال إبراهيم مع أبيه تارح من أور إلى حاران.

انقل إبراهيم وسارة من الموقع الأول إلى الموقع الثاني بينما تتحدّث عن طلب الله من إبراهيم أن يترك بيت أبيه. استعن بالصور المتوقّرة في الصفحة ١٢ لكي تُمثّل الوعد ذات الثلاثة الأوجه، نسل وبركة وأرض. تجد طبعة ملوّنة من هذه الصور في مجموعة الصور المُرفقة بهذه السلسلة ويمكن تنزيلها من موقعنا على الإنترنت.

تحدّث باختصار عن عقم سارة. قدّم شخصية أخرى بينما تُخبر عن ولادة إسحاق العجائبيّة وسارة عجوز. اشرح صعوبة أن إبراهيم مات وهو ليس في أرض الموعد وله ولد واحد فقط – ليس أمة عظيمة قط.

انتقل إلى الموقع الثالث حيث يمكنك أن تضع صليباً. اشرح أن يسوع هو من نسل إبراهيم، وبموته على الصليب نال الناس الغفران ووجدوا علاجاً لمشكلة الخطيّة.

انتقل إلى الموقع الرابع. انقل الصور من الموقع الثاني الواحدة تلو الأخرى واشرح أن الأرض التي وعد الله أن يُعطيها لشعبه هي السماء، والنسل (العائلة) ليس هو نسب إبراهيم فحسب بل يشمل كل من يؤمن بموت يسوع. ينال الغفران كل من يؤمن بيسوع ويختبر بركات الله معه في السماء إلى الأبد.

**للّكبار – يمكنك أن تروي القصة كما مع الصغار أعلاه ثم انتقل بهم إلى المشاركة في درس كتاب بسيط حول غلاطية ٣: ٦ - ١٤. استعن بالأسئلة التالية لاستخراج الأفكار الرئيسيّة:**

- لماذا قيل عن إبراهيم إنه بار رغم كونه خاطئ؟ (٣: ٦)
- كيف يمكن للإنسان أن ينضمّ إلى عائلة إبراهيم؟ (٣: ٧)
- كيف يُمثّل يسوع الجزء الأخير من خطة الله للخلاص التي بدأت بإبراهيم؟ من تشملهم هذه الخطة؟ كيف ينالون البركات؟ (٣: ٨ - ٩، ١٣ - ١٤)

قد ترغب أيضاً بدراسة عبرانيين ١١: ٨ - ١٢ كخلاصة لموقع إبراهيم في خطة الله للخلاص للعالم أجمع.

**الخيار ١: جسور مُدمّرة.** قبل الدرس اجمع

معاً أطراف عددٍ من الأوراق بحجم A4 بواسطة غراء أو شريط لاصق لتحصل على "جسر" خاص بك. قصّ الجسر إلى سبعة أو ثمانية أجزاء لتحصل على Puzzle تظهر فيها الأجزاء التي ستُنصّل ببعضها بوضوح.

ضع قطعة قماش زرقاء اللون (النهر) على الأرض. يجب أن يكون "النهر" عريض بحيث يعجز الأولاد أن يقفوا فوقه. ضع طرفي الجسر على جانبي النهر وقلّ للأولاد إنّ الجسر مُدّمّر وإنه ينبغي لهم أن يصلحوا الجسر لكي يتمكّنوا من عبور النهر، إنّما ينبغي أن يبدأوا من جهة واحدة فقط.

في المجموعة الصغيرة يعمل الأولاد معاً على وضع الأجزاء بحسب ترتيبها الصحيح. في المجموعة الكبيرة يمكنك أن تصنع جسرين متشابهين واخترّ ولدَيْن لكي يتنافسا فيما بينهما.

تحدّث عن الحاجة إلى إعادة بناء الجسر المُدّمّر من أجل عبور النهر والحاجة إلى بنائه حجرٍ تلو حجرٍ. في القصة الكتابيّة لهذا اليوم بدأ الله بإصلاح العالم الساقط بإعلان الخطوة الأولى وقد أنهى الآن الخطوة الأخيرة. [استخدم أسئلة الربط لتخلق رابطاً مع الدرس.]

**الخيار ٢: الصورة الكاملة.** اخترّ ولدَيْن من المجموعة لكي يتسابقا على بناء نموذج صغير في صورة أو تبع مجموعة تعليمات. قد تكون Jigsaw puzzle أو بناء صغير من قطع الـ LEGO، أو برج من مكعبات التركيب الملوّنة يتبع تصميم معيّن، أو ما شابه. اعطِ كلّ ولد الحاجات اللازمة ثم اعطِ ولداً واحداً الصورة أو التعليمات أو التصميم.

يجب أن يربح بسهولة الولد الذي أعطيته التعليمات. تحدّث كيف بدت كومة قطع الـ Puzzle أو الـ LEGO أو المكعبات كأنها فوضى من غير التعليمات، لكن مع التعليمات تسهل رؤية ماذا يمكن أن يُعمل بها لكي تتحوّل إلى شيء عظيم. في القصة الكتابيّة لهذا اليوم كان العالم مليئاً بالفوضى لكنّ الله وضع خطة لكي يُرتبها. استطاع أن يرى الصورة الكاملة وعرف ما الذي ينبغي القيام به منذ البدء. [استخدم أسئلة الربط لتخلق رابطاً مع الدرس.]

### أسئلة الربط

يجب على الأولاد أن يصغوا بانتباه إلى القصة الكتابيّة لهذا اليوم ليكتشفوا الإجابات على الأسئلة التالية:

- ما كانت خطة الله؟
- [أن يتبارك جميع الأمم (تكوين ١٢: ٢ - ٣، غلاطية ٣: ٨)]
- أين بدأت؟
- [دعوة الله لإبراهيم (تكوين ١٢: ١، غلاطية ٣: ٨)]





كلمة "ok". يمكنك تسهيل اللعبة في حال وجد الأولاد صعوبة في اكتشاف القاعدة أو في حال كان الوقت قصيراً فتقول كلمة "ok" بوضوح لكن ليس من بداية اللعبة.

ثمّة خيارات أخرى للقاعدة كأن تقول "شكراً" بينما تمرّ العصا، أو اليد التي مرّرت بها العصا، أو طريقة الجلوس، إلخ.

ذكر الأولاد أنّه في القصة الكتابيّة لهذا اليوم تبرّر إبراهيم أمام الله بالإيمان وحده. كذلك كلّ من يؤمن بموت يسوع ينضمّ إلى عائلة الله، في حين أنّ عدم الإيمان به يبقيه خارجاً.

## ناقش وطبق

تحدّث عن بعض الصعاب التي نختبرها في الحياة بالرجوع إلى بعض ما ذكر في فقرة تقديم السلسلة. هل يقدر الأولاد أن يروا أنّ مشكلة الخطيّة الكبرى هي أساس جميع هذه المشاكل؟ في القصة الكتابيّة لهذا اليوم كيف خطّط الله للتعامل مع مشكلة الخطيّة؟ أين بدأت الخطّة؟ ما هي الوعود التي قطعها؟

تحدّث عن كيف حفظ الله هذه الوعود لإبراهيم بإرسال يسوع إلى العالم لكي يموت على الصليب. فسّر كيف يُعالج موته مشكلة الخطيّة وقوتها.

صفّ السماء. أي من المشاكل التي ذكّرت ستكون في السماء؟ لماذا؟

اشرح أنّ يسوع هو الطريق الوحيد لننال غفران خطايانا ونكون في عائلة الله. يجب أن ينضمّ الجميع إلى عائلة الله كما أنّه يمكن للجميع أن يقوموا بذلك إنّما ينبغي أن يؤمنوا بيسوع لكي يُحقّقوا ذلك. يصعب على الصغار تخيل أنّه ما زال هنالك أناس ليسوا ضمن عائلة الله. ستحتاج إلى أن تشرح لهم أنّه ثمّة الكثير من الناس الذين لم يؤمنوا بيسوع والذين ليسوا ضمن عائلة الله.

تحدّث عن مختلف الناس الذين في مجموعتك أو كنيسةك. ما هو مختلف عدد الجنسيات واللغات؟ فسّر أنّه يمكن لجميع الناس أن يكونوا في عائلة الله. هل يعرفون أناساً آخرين من جنسيات أخرى في حيّهم أو مدرستهم لا زالوا خارج عائلة الله؟ كيف يمكن للأولاد مساعدتهم لكي ينضمّوا إلى عائلة الله؟

**للّكبار** - ناقش كما أعلاه مع الصغار. يمكنك الإستعانة

بالأسئلة التالية لاكتشاف الطرق الأخرى التي يظنّ البعض أنّها تصحّ في معالجة مشاكل هذا العالم:

- لماذا لن نتجح أيّ من هذه الطرق؟ لماذا بشارة الإنجيل هي الحل الوحيد؟
- لماذا يحتاج الجميع إلى سماع بشارة الإنجيل لكي ينضمّوا إلى عائلة الله؟

**الخيار ١: لعبة Chain Tag.** اختر ولداً واحداً لكي يركض وراء الأولاد ويُحاول الإمساك بهم. يجب على بقيّة الأولاد تجنّب أن يُمسك بهم هذا الولد. عندما يُمسك بأحدهم يُشكّلان معاً سلسلة وينتقلان معاً إلى محاولة الإمساك بالآخرين إنّما من غير أن يُفقد الواحد يد الآخر. تتابع اللعبة إلى أن يتمّ الإمساك بجميع الأولاد وينضمّ الجميع إلى السلسلة.

ذكر الأولاد أنّه في القصة الكتابيّة لهذا اليوم بدأت خطّة الله برجلٍ واحدٍ فقط، إبراهيم، ثمّ جعله أمّة عظيمة. اليوم يمكن لكلّ من يؤمن بموت يسوع أن يصير فرداً في عائلة الله.

**الخيار ٢: داخل وخارج.** قبل الدرس اجمع عدداً من الأشياء الصغيرة الحجم ذات الألوان المختلفة. اكتب على ورقة معايير لتصنيف هذه الأشياء، مثلاً لون، نموذج، موضع، استعمال. احرص أن يكون التصنيف موضوعي.

اطلب من الأولاد أن يجلسوا ضمن شكل دائري وضع الأشياء المختلفة في الوسط. اشرح أنّك بينما تعدّ من خمسة إلى واحد يأخذ كلّ ولد شيئاً واحداً من الوسط ثمّ يجلس. ثمّ تقرأ المعيار الأول في لائحتك. ينال نقطة واحدة كلّ ولد يحمل بيده شيئاً يُطابق المعيار الذي طلبته. يربح الولد الذي نجح أولاً في الحصول على خمس نقاط.

العَبّ عدّة جولات ودلّ بعد كلّ جولة على الأولاد الذين في الداخل وأولئك الذين في الخارج بناء على المعيار الذي سبق أن اخترته. ذكر الأولاد أنّه في القصة الكتابيّة لهذا اليوم تبرّر إبراهيم أمام الله بالإيمان وحده. كذلك كلّ من يؤمن بموت يسوع ينضمّ إلى عائلة الله، في حين أنّ عدم الإيمان به يبقيه خارجاً.

**الخيار ٣: للّكبار.** العَبّ لعبة يحتاج فيها الأولاد أن يكتشفوا "القاعدة" المجهولة، مثلاً لعبة العصا:

اطلب من الأولاد والقادة أن يجلسوا ضمن حلقة دائريّة. فسّر أنّ هدف اللعبة هو اكتشاف القاعدة. الذي يعرف القاعدة يكون في الداخل، لكن يجب ألا يُخبر أحد. من المفيد أن يعرف على الأقلّ اثنين من القادة القاعدة قبل الدرس.

يبدأ القائد بأن يحمل العصا أو العيدان الخاصة بالطعام الصيني أو قلم الرصاص ويقول الجملة التالية، "يمكنني أن ألعب لعبة العصا، لعبة العصا، لعبة العصا. يمكنني أن ألعب لعبة العصا، هل يمكنك أنت أيضاً؟" بينما يقول هذا يجب على القائد أن يُحرّك العصا بأسلوب يظنّه الأولاد أنّه مهم. ثمّ ينقل العصا إلى الولد التالي في الدائرة الذي يُحاول أن يقوم بالمثل. إن نجح في القيام بالمثل تماماً يُحسب في الداخل.

غير أنّ القاعدة لا تقتضي اتّباع ما يعمله القائد بل ما يقوله. قبل أن يُكرّر الولد الجملة التي قالها القائد ينبغي أن يقول

## فكرة للصلاة



استخدم خريطة العالم واعط الأولاد عدداً من الأعلام الصغيرة لتدلّ على البلاد التي لم تصلها بشارة الإنجيل أو وصلتها بشكل خجول. ثمّة عدد من المؤسسات التي تُقدّم مثل هذه المعلومات وإن قمتَ ببحثٍ مختصر عبر الإنترنت ستمكّن من وضع لائحة. اعط علماء واحداً لكلّ ولد. ار الأولاد البلد الذي يقطنوه على الخريطة. هل يقدر الأولاد أن يُحدّدوا موقع البلد الذي يُمثّله العلم الذي يحملوه؟ اطلب من الأولاد أن يُحدّدوا موقع البلد الذي يُمثّله كلّ علم إنمّا لا يضعونه فوقه الآن.

اطلب من كلّ ولد أن يضع علمه فوق البلد المناسب ويُصلّي قائلاً، "يا رب أرجوك ساعد الناس في ... لكي يُقبلوا إلى معرفة يسوع وإلى محبّته."

## نشاط



للأعمار ٣ - ٧ اختر إما النشاط أ (صفحة ١٣) أو النشاط ب (صفحة ١٤).

**النشاط أ -** اطبع الصفحة ١٣ على ورق مقوى، نسخة لكل ثلاثة أولاد.

**قبل الدرس** قصّ الأشخاص واستعن بشفرة لكي تقصّ الدوائر من كلّ شخص كما هو مبين. يُلَوّن الأولاد إبراهيم ويضعون أصابعهم من خلال الفتحتين لكي يمشي إبراهيم. ذكّر الأولاد أنّ إبراهيم ترك بيته لأنّ الله وعد أن يعطيه أرضاً وأولاد كثر وأن يتبارك به العالم.

هل يذكر الأولاد كيف حفظ الله وعده لإبراهيم؟

**النشاط ب -** اطبع الصفحة ١٤ على ورق ، نسخة لكلّ ولد. يُلَوّن الأولاد الرسوم. يمكنك أن تزودهم بالبراق لتزيين التاج.

ذكّر الأولاد أنّ الله حفظ وعده لإبراهيم فأرسل يسوع إلى العالم لكي يموت (الصليب). فعل هذا لكي يتبارك كثيرون بالله ويعيشون معه في السماء ومع يسوع الملك.

للأعمار ٧ - ١١ - اطبع النشاط جيم (صفحة ١٥) أو النشاط دال (صفحة ١٦) نسخة لكلّ ولد. اختر ما يناسب الأولاد واستخدم ورقة النشاط لتعزّز الدرس أو للمزيد من المناقشة.

- ماذا بشأن الديانات الأخرى؟ هل يحتاجون هم أيضاً إلى سماع حقيقة يسوع؟
- كيف يمكن للأولاد أن يُشاركوا في هذا الحدث؟

## قصة حياة



يتوق الشاب دايفد وايت أن يرى وعد الله بالخلاص يصل إلى جميع شعوب الأرض. بعد تخرّجه من الجامعة شعر بدعوة الله بأن ينقل الخبر السار عن يسوع إلى الذين لم يسمعوا عنه. اليوم هنالك أكثر من ثلاثة بليون إنسان حول العالم لم يسمع عن يسوع. شعر دايفد بالإنجذاب خصوصاً إلى شعب جنوب السودان، بلد جديد في أفريقيا الوسطى. فساعده مؤسسة خيريّة مسيحية تُدعى Serving In Mission (الخدمة في الإرسالية) لكي يقوم بذلك.

دامت الحرب في السودان سنوات عديدة ولا زالت تلك المنطقة تشهد صراعات كثيرة. اضطرّ كثيرون إلى الهرب إلى مخيمات اللاجئين والسير أميال كثيرة في المناطق الخطرة لكي يصلوا إلى منطقة آمنة. عادة ما يصلون جائعين وعطاش بلا مأوى مع ما يحملوه فقط. كثيرون منهم أطفال.

تكمّن حاجتهم العظمى في معرفة محبة يسوع، لذا يقوم دايفد الآن بتعلّم اللغات التي يتكلمون بها. هو الآن في جامعة خاصة في مصر يتعلّم اللغة العربية وبعض اللغات المحليّة لكي يستطيع أن يُخبر هؤلاء الناس عن مدى محبة يسوع لهم.

الآن ثمّة من يقوم بهذا العمل في Serving In Mission (الخدمة في الإرسالية) ويرون كثيرون يُقبلون إلى معرفة يسوع. في إحدى القبائل آمن بيسوع أكثر من مئة شخص في الثلاثة الأشهر الأولى التي بدأ فيها الناس بالتكلم معهم عن يسوع.

تقتضي خطة دايفد أن يتوجّه إلى جنوب السودان سرعان ما يتمكّن من تكلم اللغة. لن يأخذ معه شيئاً سوى الكتاب المقدّس وشوقه لنشر إنجيل يسوع. يأمل دايفد أن يتواصل مع الشبان المسيحيين لكي يُبيّن لهم المعنى الحقيقي للعيش لأجل المسيح وكيف يُحرّزهم هذا حقاً.

تماماً كما آمن إبراهيم بوعد الله بأن يكون بركة لجميع الأمم كذلك يؤمن دايفد أنّه قادر على المساعدة في تحقيق وعد الله لجميع الأمم.

إن رغبتَ بمعرفة المزيد عن إيمان دايفد وعمله وعن غيره من العاملين في Serving In Mission (الخدمة في الإرسالية) زر الموقع التالي [www.sim.co.uk](http://www.sim.co.uk)

## آية الحفظ



عند نهاية هذه السلسلة يكون الأولاد قد تعلموا  
المزمور ٦٧ بأكمله. هذا الأسبوع سيتعلمون العددين ١ و ٢.

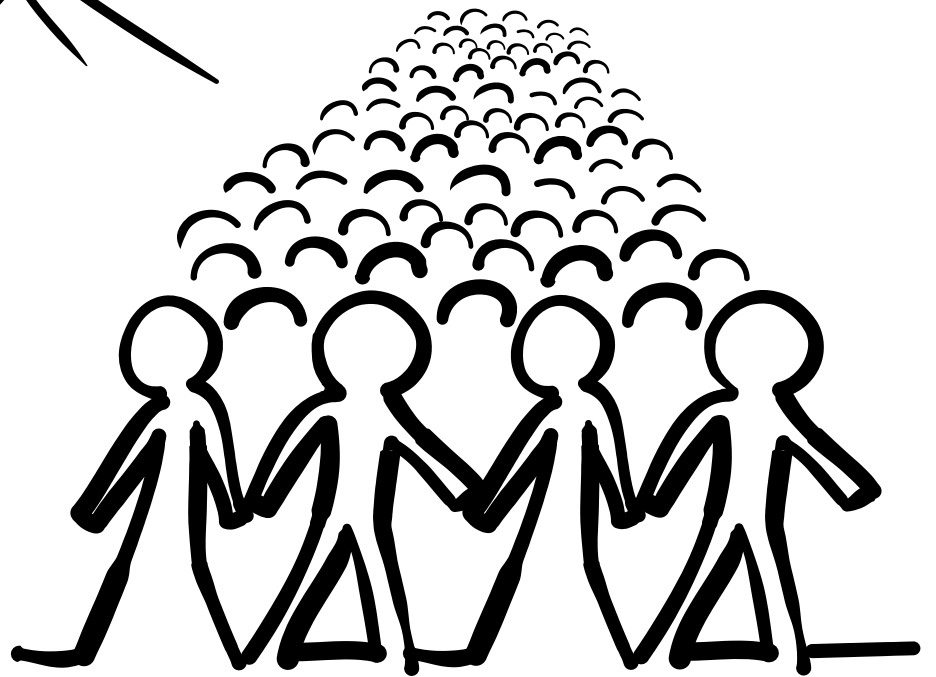
قبل الدرس اقسّم العددين ١ و ٢ إلى عبارات. اكتب كل  
عبارة على ورقة منفصلة (لون مختلف لكل عدد). يمكنك  
تقسيم الآية على الشكل التالي:

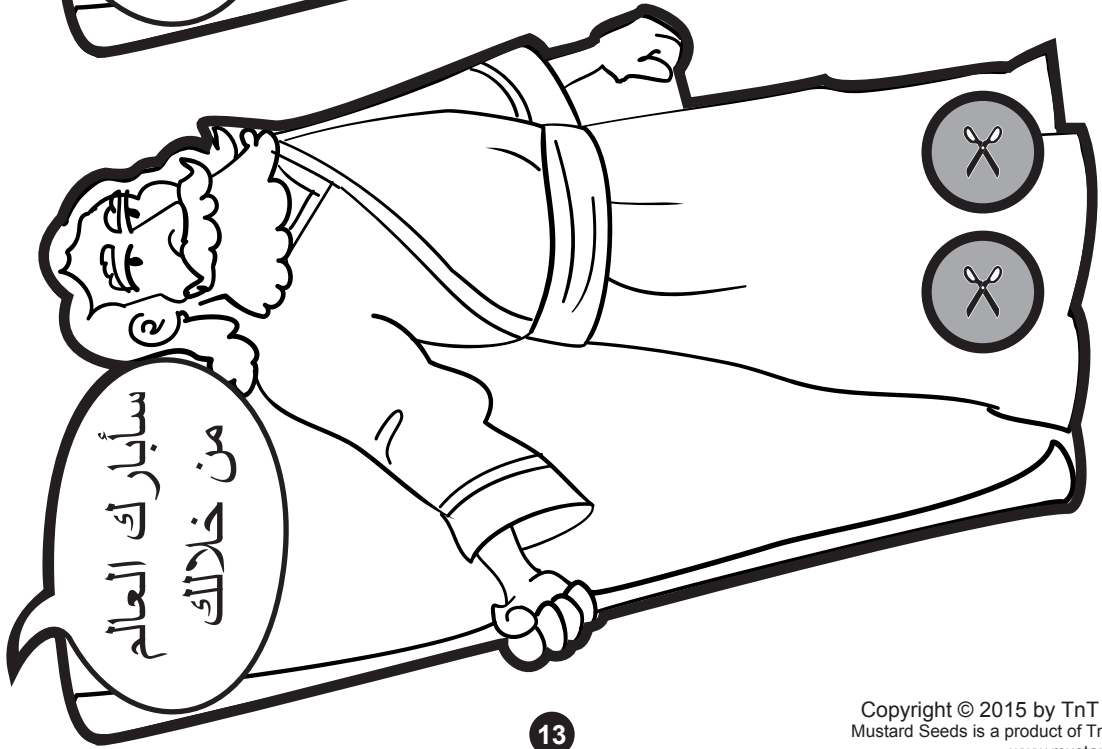
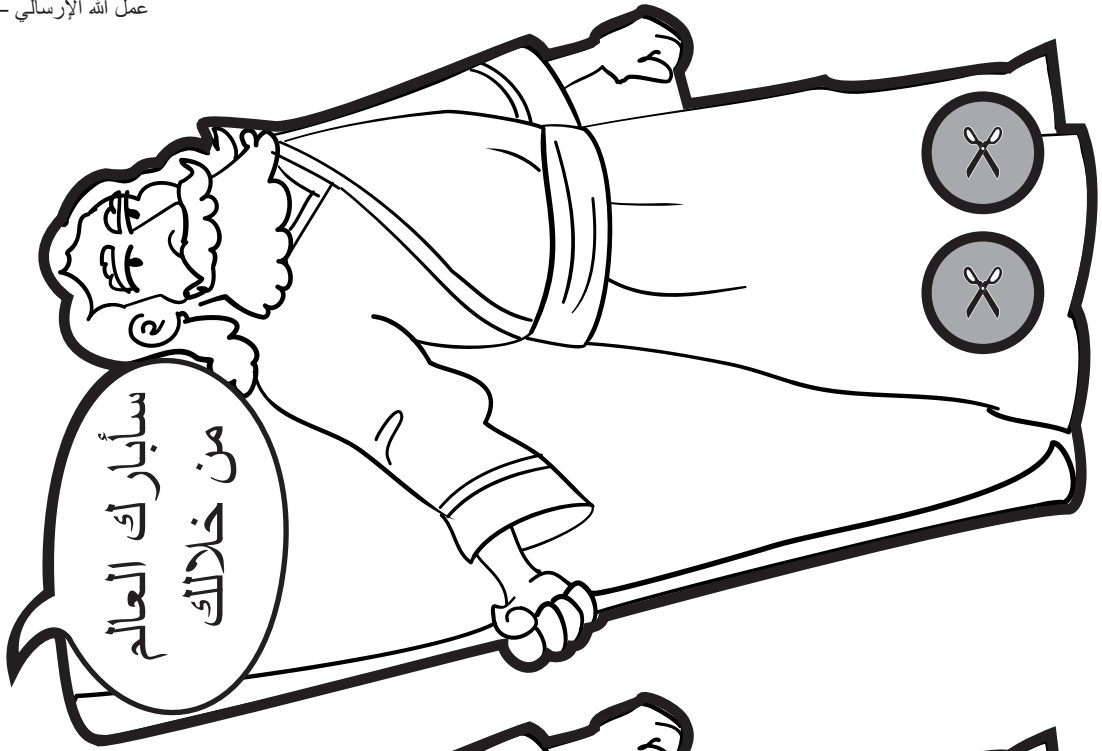
\*ليتحنن/ الله/ علينا/ وليباركنا/ لئيزنا/ بوجهه/ علينا.  
\*لكي/ يُعرف/ في الأرض/ طريقك/ وفي كل/ الأمم/  
خلاصك.

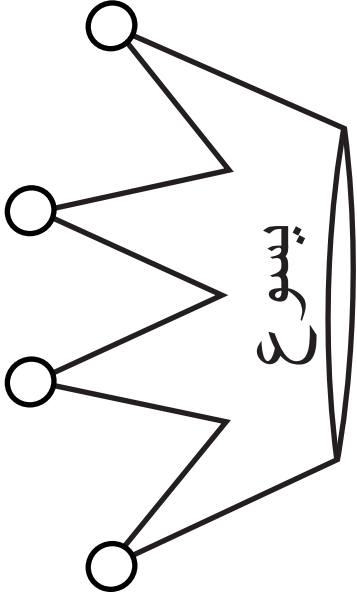
اقسم المجموعة إلى فريقين. اعط كل فريق عدداً واحداً  
واطلب منهم أن يرتبوا الأوراق بحسب الترتيب الصحيح.  
(ضع نجمة على الورقة الأولى من كل عدد لكي تُسهل على  
الأولاد معرفة البداية خصوصاً للمجموعة التي معها العدد  
الثاني.)

عندئذ يتعلم كل فريق العدد الخاص به ويتلوه أمام الفريق  
الأخر. انزع ورقة واحدة من كل فريق بعد كل قراءة إلى أن  
يتعلموا العدد بأكمله.

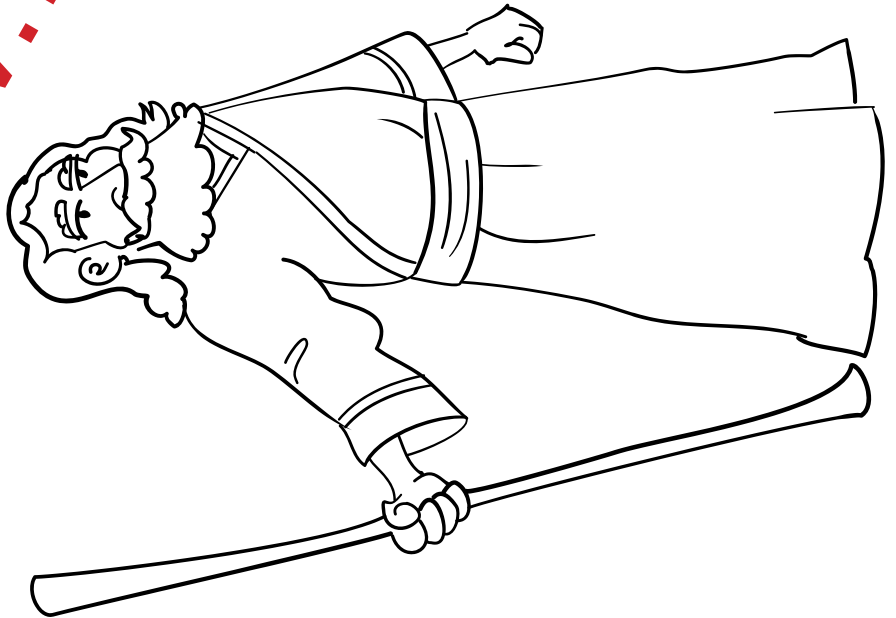
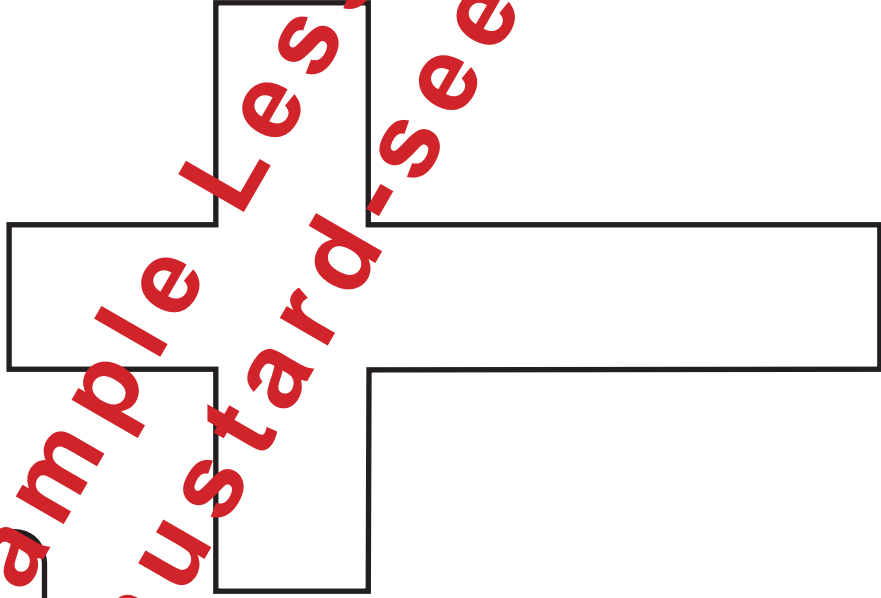
هل يقدر أن يتلوا العدد الخاص بالفريق الآخر أيضاً؟







حفظ الله وعوده التي وعد بها  
إبراهيم وأرسل يسوع إلى العالم.  
غلاطية ٣: ١٦





زوجة

أملاك

ابن أخ

أب

بلد

بيت

# وَعْدَ لَجْمِيعِ الشُّعُوبِ

نقرأ هذه القصة الواقعية في تكوين ١٢: ١ - ٧ وغلطية ٣: ٦ - ١٤

## اكتشف

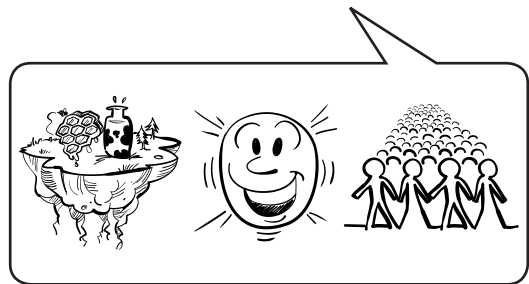
ماذا طلب الله من إبراهيم أن يترك؟ (تكوين ١٢: ١)  
ارسم دائرة حول جميع الإجابات الصحيحة.

- بيت      □ أب      □ ابن أخ      □ أملاك      □ زوجة
- ماذا فعل إبراهيم عندما قال الله هذا؟ (تكوين ١٢: ٤) ضع إشارة إلى جانب الإجابة الصحيحة.
- هرب      □ رحل إلى كنعان      □ حاول تغيير فكر الله

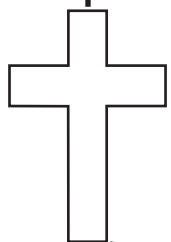
بماذا وعد الله إبراهيم؟ (تكوين ١٢: ٢ - ٣، ٧)

١. يجعله أ \_\_\_\_\_ ع \_\_\_\_\_ .
٢. يب \_\_\_\_\_ .
٣. يعطيه هذه الأ \_\_\_\_\_ .

برأيك هل كان هذا الأمر سهلاً على إبراهيم؟  
برأيك لماذا أطاع إبراهيم؟  
للتأمل



## ناقش



انظر غلطية ٣: ٦ - ٩، ١٤.  
كيف تصالح إبراهيم مع الله؟  
من أيضاً يمكنه أن يتصالح مع الله؟ كيف يتم هذا؟  
كيف حفظ الله وعده لإبراهيم؟  
بماذا وعد الله الذين يثقون بيسوع؟

# وَعْدٌ لِجَمِيعِ الشُّعُوبِ

نقرأ هذه القصة الواقعية في تكوين ١٢: ١ - ٧ وغلطية ٣: ٦ - ١٤

## اكتشف

ماذا طلب الله من إبراهيم؟ (تكوين ١٢: ١)



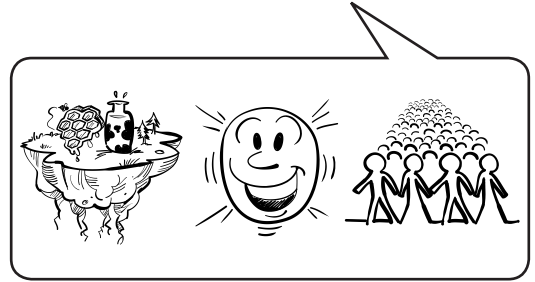
كيف تجاوب إبراهيم مع أمر الله؟ (تكوين ١٢: ٤)

ما هي الوعود الثلاثة التي وعدها الله لإبراهيم؟

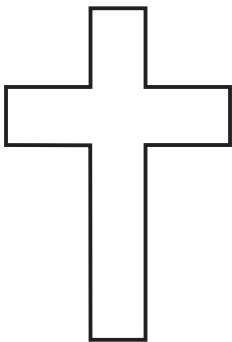
١. (تكوين ١٢: ٢) \_\_\_\_\_
٢. (تكوين ١٢: ٣) \_\_\_\_\_
٣. (تكوين ١٢: ٧) \_\_\_\_\_

للتأمل

برأيك هل كان هذا الأمر سهلاً على إبراهيم؟  
برأيك لماذا أطاع إبراهيم؟



ناقش



انظر غلطية ٣: ٦ - ٩، ١٤.  
كيف تبرّر إبراهيم؟  
من أيضاً يمكنه أن يتبرّر؟ كيف يتمّ هذا؟  
كيف حفظ الله وعده لإبراهيم؟  
بماذا وعد الله الذين يتقون بيسوع؟  
لماذا من المهم أن نخبر الآخرين هذا الخبر السار؟



## بركة لكل الأمم

مزمور ٦٧

الفكرة الرئيسية : طلب المرثم من الله أن يبارك شعبه لكي يرى جميع شعوب الأرض حكم الله الحنان فيحمدوه هم بدورهم.  
الهدف : تعليم أن الله يُبارك شعبه لكي يعرفه جميع الشعوب ويحمدوه.

الذي يُبارك شعبه والخضوع له هو بهجة.

٦٧: ٦، ٧

بركة الله في هذا المزمور تظهر في الحصاد، وهو تذكير سنوي بصلاح الله، والهدف منه هو دعوة الشعوب من كل الأمم إلى مخافة (تقوى أو خشوع) الرب.

إنّ هدف المرثم النهائي من توسّل الله أن يُبارك شعبه هو أن يعرف كل شعوب الأمم الرب ويخشوه. فبركة شعب الله ليست الهدف في حدّ ذاتها بل الوسيلة التي من خلالها سينضمّ آخرون إلى شعب الله. يُبارك الله شعبه لكي يصيروا قناة البركة للذين لم يعرفوه بعد.

### أحداث القصة حتى اللحظة

الأسبوع ١

- حفظ الله وعده وأقام أمة مباركة بإبراهيم عندما أرسل يسوع لكي يموت على الصليب.
- كل من يؤمن بيسوع يصير من شعب الله ويختبر بركاته.

## دراسة للمعلم



اقرأ مزمور ٦٧ ملاحظاً نتيجة بركة الله لشعبه والأسباب التي تدفعهم إلى تقديم الحمد له.  
استعن بالملاحظات التالية لمساعدتك على التأمل بالمقطع بمزيد من التركيز.

يحتفل المرثم بصلاح الله خصوصاً لشعبه، وتظهر بركاته واضحة للجميع في وقت الحصاد. كُتِب المزمور بحيث أنّ العددين ١ و ٢ يعكسان العددين ٦ و ٧، والعدد ٣ يعكس العدد ٥، وسلط الضوء على العدد ٤ ليكون ركز المزمور.

٦٧: ١ - ٢

يُعلن المرثم بركات هارون كما جاءت في سفر العدد ٦: ٢٤ - ٢٦. بحسب هذه الصلاة، يتحنن الله على شعبه (يعاملهم بأفضل ممّا يستحقّون) ويُباركهم. البركة في الكتاب المقدّس تعني الحياة الأفضل. وهذا ممكن فقط عندما نكون في علاقة صحيحة مع خالق الحياة وعندما نفهم الحياة كلّها من خلاله.

نجد في العدد ٢ السبب الذي لأجله طلب المرثم بركة - لكي يُعرف طريق الله وخلصه في كل الأرض.

٦٧: ٣، ٥

شوق المرثم هو أن يُقبل الناس من كل أمة إلى معرفة الله الحقيقيّة وإلى عبادته.

٦٧: ٤

يستحق الله العبادة لأنّه حاكم عادل. فخدمة الملك الحنان

### تأمل

- ما هو سبب تقديم الحمد لله في هذا المزمور - بركاته أم سيادته؟
- فكّر بالبركات الماديّة والعاطفيّة والروحيّة التي باركك بها الله. كيف استخدمت هذه البركات في إعلان الله للآخرين؟
- اشكر الله لأجل البركات الكثيرة التي باركك بها. صلّ طالباً من الله أن يساعدك على ابتكار طريقة لاستخدام هذه البركات لجذب الآخرين إلى معرفة خطة الله للخلاص بيسوع.

## قصة حياة



قدّمت مؤسّسة Serving in Mission (الخدمة في الإرساليّة) القصة المتوقّرة في الصفحة ٢٠. استخدمها في أيّ لحظة من الدرس لكي تقدّم مثلاً تطبيقياً للدرس من واقع الحياة.

## تصميم الحصّة

### مراجعة

راجع الدرس السابق مستخدماً الأسئلة المتوقّرة ووسائل الإيضاح المُستخدمة في الدرس السابق. من شأن هذا أن يساعد الأولاد الذين لم يتعلّموا الدرس السابق.



### فكرة تمهيدية

قدم درس هذا الأسبوع.

اطرح الأسئلة في نهاية الفكرة التمهيديّة. وهذا يحفّز الأولاد ليترقّبوا شيئاً ما في الدرس ويساعدهم على التركيز. وسيتم الإجابة عنها في وقت لاحق من الحصّة.



### طريقة تقديم الدرس

صنّب الدرس.

قصة الكتاب مقدّمة بأسلوب ملائم وجذابٍ لمختلف الأعمار.



### لعبة

ليست أساسية.

تعرّز هدف الدرس بطريقة ممتعة وتساعد على تصريف طاقة الأولاد.



راجع الأسئلة المطروحة في الفكرة التمهيديّة.

### ناقش وطبّق

لا يجب تفويتها!

هنا يُمتحن الأولاد حول مضمون قصة الكتاب المقدس ومعناها. يجب طرح الأسئلة والمناقشة لتطبيق قصة الكتاب المقدس هذه على حياة الأولاد اليومية. دع الأولاد يستحوذون على القسم الأكبر من الكلام.



### فكرة للصلاة

استعين بفكرة الصلاة أو شجّع كل ولد ليصلّي لأجل فكرة من أفكار الدرس.



### نشاط

فرصة لتعزيز الدرس. النشاط ألف أو باء يناسب الأولاد الأصغر سناً. والنشاط جيم أو دال يناسب الأولاد الأكبر سناً والنشيطان يُستخدمان لتسهيل عمليّة التعليم أو فقرة المناقشة أو التطبيق أعلاه - يفضل بعض الأولاد مناقشة مباشرة عوض كتابة الإجابات



### آية الحفظ

طريقة ممتعة لحفظ الآية الرئيسية لهذه السلسلة.





راجع الدرس السابق مستخدماً الأسئلة التالية:

- ما كانت خطة الله؟
- [أن يتبارك جميع الأمم (تكوين ١٢: ٢ - ٣، غلاطية ٣: ٨)]
- أين بدأت؟
- [دعوة الله لإبراهيم (تكوين ١٢: ١، غلاطية ٣: ٨)]
- متى تنتهي؟
- [بفداء يسوع المُعد لكل من يؤمن به (غلاطية ٣: ١٤)]

## طريقة تقديم الدرس



هذا الدرس لا يتضمن قصةً بالتالي يجب أن تُقدّمه بأسلوب بصري. يمكنك القيام بذلك عن طريق خلق وسيلة إيضاح دائرية الشكل على اللوح في ثلاث مراحل. هل يذكر الأولاد الثلاثة الوعود التي وعداها الله لإبراهيم؟ [نسل (عائلة كبيرة)، بركة، وأرض]. يتمحور موضوع الدرس لهذا اليوم حول سفر في الكتاب المقدس مليء بالترانيم أو الصلوات المرفوعة إلى الله. طلب الرجل الذي رثم هذه الترنيمة إلى الله أن يُبارك شعبه كما وعد الله أن يُبارك إبراهيم.

فسّر معنى البركات بالتحدّث عن البركات التي أعطهاها الله لشعبه في العهد القديم مثلاً، أعطاهم طعاماً ليأكلوا، حفظهم من الأعداء، حوّلهم إلى أمة عظيمة، أعطاهم قوانين صالحة، سكن الله مع شعبه، إلخ. بينما تتحدّث عن هذه الأمور ضع الصور لكي تبيّن كل واحدة منها.

في هذه الترنيمة ظهرت بركة الله في الحصاد الجيد الذي أعطاه لشعبه. سمح الله أن تُعطي الأرض غلال وفيرة لشعبه. فسّح الشعب الله وشكروه.

عندما يفهمون أنّ الله عادلٌ في كلّ وقت وأنّ قوانينه تساعدكم لكي تعيشوا الحياة الأفضل عندئذ سيُطيعون الله الملك. ضع صورة أناس سعداء تحت التاج في المساحة الثانية.

عندما يعيش شعب الله على هذا النحو يرى آخرون هذا ويرغبون أن يحمّدوا الله وأن يكون ملكهم. ضع صورة أناس أكثر سعداء في المساحة الثالثة لكي تكتمل الدائرة.

تحدّث كيف أنّ تزايد عدد الناس الذين يُقبلون إلى معرفة الله وإلى محبّته هو تماماً ما وعد به الله إبراهيم. هذه هي إحدى بركات الله لشعبه.

دلّ على الصورة الأولى في الدائرة، ثمّ اذكر المراحل المختلفة مرّة أخرى لكي تبيّن أنّ الدورة تستمرّ وليتذكّر الأولاد. هذا ما يطلبه المرثم من الله في هذه الترنيمة.

لل كبار - استخدم طريقة تقديم الدرس أعلاه كما مع الصغار.

ثمّ اقرأوا المزمور ٦٧ معاً واطلب من الأولاد أن يكتشفوا الأعداد التي تُوافق المراحل المذكورة في الدائرة (بعضها يُوافق أكثر من مرحلة واحدة). يمكنك أن تكتب الأعداد إلى جانب كلّ مرحلة بهدف إكمال الصورة. ذكّر الأولاد أن المزمور بكامله هو تسبيحة لله.

## فكرة تمهيدية



الخيار ١: مرّره. احضرْ علبة سكاكر أو

بسكويت (يفضّل أن تكون كلّ قطعة مُغلّفة على حدة). انتبه لاحتمال وجود حساسية ضد الطعام. قلّ للأولاد إنك تريد أن يأخذ كلّ واحد منهم حبة سكاكر. اعطِ حبة واحدة لأحد الأولاد في البداية. بعد وقفة قصيرة اعطِ حبة أخرى لهذا الولد أيضاً. استمر باعطاء حبات متتالية للولد الواحد. لا تطلب منه أن يُمرّر الحبات ولا تسمح للأولاد أن يأخذوها منه. انتبه لردود فعلهم.

- ما هي المدة التي يستغرقها الولد قبل أن يبدأ بتمرير الحبات إلى الآخرين؟
- هل يُمرّر بقية الأولاد الحبات أم أنّ الذي أخذ الحبة الأولى هو الذي يستمر بتمرير الحبات فقط؟

تحدّث عن هذه الملاحظات وعن ردود الفعل الأخرى التي لاحظتها. كيف يمكن للولد الجالس في الطرف الأخير من الصف أن يحصل على حبة سكاكر؟

تتمحور القصة الكتابية لهذا اليوم حول ترنيمة تُخبر عن حنان الله على شعبه عن طريق التعامل معهم بأفضل ممّا يستحقّون. [استخدم أسئلة الربط لتخلق رابطاً مع الدرس.]

**الخيار ٢: للصغار - اتبع الإيقاع.** اطلب من الأولاد أن يجلسوا ضمن حلقة إمّا على الأرض أو على الكراسي. فسّر أنّك ستُسمعهم إيقاعاً وأنّه يجب عليهم أن يُحاولوا اتّباعه بأسرع ما يمكن.

ابدأ بنقر أو تصفيق إيقاع بسيط إلى أن يتبعك جميع الأولاد. اسمعهم بضعة إيقاعات مختلفة، مع زيادة درجة صعوبتها تدريجياً.

في القصة الكتابية لهذا اليوم رثم رجلٌ ترنيمَةً تتحدّث عن حنان الله على شعبه فيقومون بعملٍ ما ويتبعهم آخرون أيضاً. [استخدم أسئلة الربط لتخلق رابطاً مع الدرس.]

## أسئلة الربط

يجب على الأولاد أن يصغوا بانتباه إلى القصة الكتابية لهذا اليوم ليكتشفوا الإجابات على الأسئلة التالية:



## لعبة

**الخيار ١: للصغار – مَرِّ الطرد.** قبل الدرس اصنع طرداً عن طريق لف عدة طبقات من ورق الجرائد واضعاً حبة سكاكر بين الطبقة والأخرى. يمكنك استخدام نسخة من المزمور ٦٧، الصقها على قطعة من الخشب لتُشكّل القطعة الأولى من الطرد. حضّر ترنيمه خاصة بالأولاد لسمعها الأولاد بينما يُمرّرون الطرد فيما بينهم على صوت أنغام الترنيمة. عندما تتوقّف الموسيقى يُرَبِّل الولد الذي يحمل الطرد طبقة واحدة من الورق ويُعطي حبة السكاكر إلى الولد الجالس إلى شماله.

ذَكَرِ الأولاد أَنَّهُ في القِصَّة الكتابيَّة لهذا اليوم رَمَّ رجلٌ ترنيمه لله. في هذه الترنيمة طلب من الله أَن يُعطي شعبه عطايا صالحة لكي يرى الجميع من حولهم صلاح الله.

**الخيار ٢: خط أنابيب من قش.** اقسِم الأولاد إلى فريقين. اعطِ كلَّ مجموعة عدداً متساوياً من القش البلاستيك الخاص بالشرب، سطل ماء، إبريق كبير للكَيْل، شريط لاصق، وكوب أو إبريق. ضَع منشفة تحت كلَّ سطل مليء بالماء لكي تلتقط الماء.

اشرَحْ أَنَّهُ ينبغي للأولاد أَن يعملوا معاً لكي ينقلوا الماء من السطل إلى إبريق الكَيْل الكبير. يقومون بهذا عن طريق وصل القش معاً بواسطة الشريط اللاصق – لا يمكن أَن يُسكب الماء مباشرةً من السطل أو الكوب أو الإبريق. كما يحتاج الأولاد إلى دعم القش بأيديهم عند كلِّ وصلة.

يربِح الفريق الذي نجح بنقل الكميَّة الأكبر من الماء عبر المسافة الأطول. لكي تحصل على الجواب قم بعملية حسابية: اضرب كميَّة الماء بعدد القش المستخدم.

ذَكَرِ الأولاد أَنَّهُ في القِصَّة الكتابيَّة لهذا اليوم أراد مُرْتَم هذا المزمور (ترنيمه) من شعب الله أَن ينقلوا معرفة الله إلى الآخرين لكي يعرفوه ويعرفه البعيدين أيضاً.

**الخيار ٣: للكبار – تمثيل أمام الفريق.** قبل الدرس حضّر لائحة من الكلمات لكي يقوم الأولاد بتقديمها عن طريق الإيماءات. اكتب لائحة ثانية مماثلة إنمَّا بالترتيب المعاكس. يمكن أَن تتحدّث حول موضوع معيَّن أو تعود لفئة واحدة لكي يسهل على الأولاد التخمين.

اقسِم الأولاد إلى فريقين واخترْ ولداً واحداً من كلِّ فريق لكي يبدأ اللعبة. اعطِ كلَّ ولد لائحة الكلمات واطلب منهما أَن يقف كلَّ ولد مقابل فريقه. يجب عليهما أَن يجدا طريقة لكي يُقدِّما كلَّ كلمة في اللائحة من غير التكلّم ومن غير إحداث أي صوت بهدف المساعدة. أما الولد الذي ينجح أولاً في تخمين الكلمة فيركض ليقف إلى جانب المُمثِّل لكي يقوموا معاً بإيماءات تدلُّ على الكلمة التالية في اللائحة. مع ازدياد عدد الأولاد الذين ينضمّون إلى فريق "المُمثِّلين" سيسهل على بقيَّة

الأولاد أَن يُخمنوا الكلمة التي يوميء بها.

تتابع اللعبة على هذا النحو إلى أَن ينتقل جميع أعضاء الفريق إلى الجانب الآخر ولا يبق أحد ليُخمن.

ذَكَرِ الأولاد أَنَّهُ في القِصَّة الكتابيَّة لهذا اليوم أراد مُرْتَم هذا المزمور (ترنيمه) من شعب الله أَن ينقلوا معرفة الله إلى الآخرين لكي يعرفوه وكذلك البعيدين جداً.

## ناقش وطبق

ذَكَرِ الأولاد بمعنى كلمة "بركة". هل يمكنهم ذكر كيف باركهم الله؟ قد تحتاج إلى مساعدتهم بذكر بعض الأشياء الصالحة التي أعطاهم إياها أو عملها لأجلهم.

تحدّث عن الأسباب التي لأجلها يعمل الله هذه الأعمال: من ناحية يقوم بها لأنّه يحب أَن يُبارك أولاده، لكنّه يقوم بها أيضاً من أجل الأسباب التي ذكرها المُرْتَم. يريد من كثيرين أَن يروا صلاحه ويُقبلون إلى معرفته.

تحدّث عن كيف تظهر بركة الله في حياتنا. ما هو التجاوب الصحيح مع بركة الله؟ كيف يتعلّم الآخرون من هذا عن الله؟

**للّكبار – ناقش كما أعلاه مع الصغار، يمكنك الإستعانة ببعض من الأسئلة التالية بهدف مساعدة الأولاد على التأمّل بالمقطع بأكثر دقّة:**

- كيف تسير بركات الله جنباً إلى جنب مع طاعتنا له؟ من يأتي في المقام الأول؟ كيف يرى الآخرون صلاح الله في هذين الأمرين؟
- كيف يرى الآخرون صلاح الله في نجاحنا؟ كيف يرونه أيضاً في المشقّات؟ كيف لهذا أَن يجذب الآخرين؟
- كيف يساعدنا هذا لنكون شاكرين ونحمد الله؟ كيف يساعدنا هذا عندما نفتقد إلى الأشياء التي نُحبّها أو عندما نتألّم؟

## قصة حياة

وُلد لال غوت في الهند. عمل لسنوات عديدة في بنغلادش وهو الآن يعيش في لندن.

هو مبشّر في Serving In Mission (الخدمة في الإرسالية)، مُكرّس للكراسة بالخبر السار عن يسوع أينما وُجد.

ترعرع لال في عائلة مسيحية في شمال الهند ولطالما مال قلبه إلى العمل الإرسالي. بعد تخرّجه من مدرسة اللاهوت انتقل مع زوجته وولديه إلى بنغلادش ليعيش بين الشعب هناك.

يقع مكتب Serving In Mission حيث يعمل لال في دাকা، عاصمة بنغلادش، فكان يصرف أيامه يُخبر الناس عن يسوع ويُعلّمهم من الكتاب المقدّس ويبيّن لهم أنّ يسوع هو أفضل خبر يتمنّوه.

كثيرون منهم كانوا فقراء جداً وقد أتوا من مناطق مختلفة من بنغلادش ومن مناطق أبعاد. معظمهم من المسلمين الذين لم يسبق لهم أن سمعوا عن يسوع المخلص.

أراد لال أن يُحسّن مهاراته في تعليم الكتاب المقدس وعليه عندما أُتيحت له الفرصة انتقل مع عائلته إلى لندن لكي يمضي سنتين في تعلّم المزيد عن كيفية تعليم الكتاب المقدس. في لندن استطاع لال أن يتواصل مع أناس من بنغلادش يعيشون هناك.

كثيرون من هؤلاء العائلات البنغلادشيات أتوا إلى بريطانيا كلاجئين وسكنوا قرب بريك لاين وهو أحد أشهر شوارع الكاري في بريطانيا. القليل جداً من البنغلادشيين في لندن سمع عن يسوع ويرغب لال في مساعدتهم لكي يعرفوا المزيد. يعمل لال في مكتبة مسيحية في الجوار ويُخبر كل من يدخل المكتبة بكل ما يتعلّق بيسوع. كما أنه يساعد بعض العائلات على تعلّم اللغة الإنكليزية ويساعد الأولاد على القراءة والكتابة وعلى إنجاز واجباتهم المنزلية.

لال وعائلته هم بالحقيقة بركة لجميع الأمم من خلال العمل العظيم الذي يعملونه في Serving In Mission.

إن رغبت بمعرفة المزيد عن لال وعمله وعن غيره من العاملين في Serving In Mission (الخدمة في الإرسالية) زر الموقع التالي [www.sim.co.uk](http://www.sim.co.uk)

مع آخرين أيضاً.

**النشاط ٦ - اصنع آلة موسيقية.** اطبع الصفحة ٢٣ على ورق (نسخة لكل عشرة أولاد). قص الصفحة من الوسط ثم قص المستطيلات التي كُتبت عليها آية الحفظ، قص كل مستطيلين معاً.

يحتاج كل ولد إلى وعاء لبن أو أنبوب من الكرتون (مع سد أحد طرفيه قبل الدرس)، رز أو معكرونة أو بازلاء مجففة، ورق تغليف ملون، قطعة سيلوفان cellophane، ورباط كل المطاط.

ساعد كل ولد على لصق مستطيل من ورق التغليف حول الوعاء (يمكنك القيام بذلك قبل الدرس لحفظ الوقت). ضغ مقدار ملعقة طعام من الرز أو المعكرونة أو البازلاء المجففة في كل وعاء وغط الفتحة بورق السيلوفان ورباط المطاط. ثم الصق المستطيل الذي كُتبت عليه آية الحفظ في أعلى الوعاء أو حوله.

استخدم هذه الآلات الموسيقية لكي ترنم ترنيمة حمد.

ذكّر الأولاد أنّ العالم كله سيحمد اسم الله.

**للأعمار ٧ - ١١ - اطبع النشاط جيم (صفحة ٢٤) أو النشاط دال (صفحة ٢٥) نسخة لكل ولد. اختر ما يناسب الأولاد واستخدم ورقة النشاط لتعزيز الدرس أو للمزيد من المناقشة.**

## آية الحفظ

عند نهاية هذه السلسلة يكون الأولاد قد تعلّموا المزمور ٦٧ بأكمله. في الأسبوع السابق تعلّم الأولاد العددين ١ و ٢. هل يقدرّون أن يتلون هذين العددين؟ سيتعلّم الأولاد هذا الأسبوع الأعداد ٣ - ٥.

لأجل مساعدتهم على ذلك اطبع الصور في الصفحة ٢٦ وضعها على اللوح واكتب الكلمات الناقصة بين الصور. قد تحتاج إلى تكبير الصور وستحتاج إلى أكثر من نسخة لبعض الصور.

اقرأ الأعداد مع الأولاد عدة مرّات، ثم امح جميع الكلمات. أخيراً انزع جميع الصور أيضاً. نقرأ الآية كالتالي:

يَحْمَدُكَ يَا اللَّهُ.

يَحْمَدُكَ يَا اللَّهُ.

وَتَبْتَهِجُ يَا اللَّهُ.

لَا تَنُكُّ يَا اللَّهُ.

وَأَنْتَ يَا اللَّهُ.

يَحْمَدُكَ يَا اللَّهُ.

يَحْمَدُكَ يَا اللَّهُ.

## فكرة للصلاة

شجّع الأولاد لكي يفكروا بشخص يعرفوه ربّما في المدرسة والذي لم يعرف الله بعد أو لم يحمده. هل يمكنه دعوة هذا الشخص إلى الكنيسة أو إلى حدث آخر حيث يمكنه أن يسمع عن يسوع؟ ما هي الصلاة التي قد يرفعوها بينما يُفكّرون أن يقوموا بهذا الأمر؟

## نشاط

**للأعمار ٣ - ٧ اختر إما النشاط أ (صفحة ٢٢) أو النشاط ب (صفحة ٢٣).**

**النشاط أ - اطبع الصفحة ٢٢ على ورق عادي أو ورق مقوى، نسخة لكل ولدين.**

**قبل الدرس قص الورقة إلى نصفين بالطول كما هو مبين. يحصل كل ولد على مستطيل.**

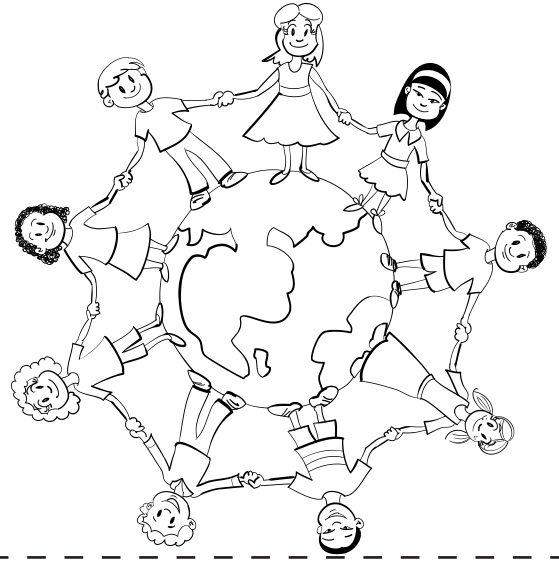
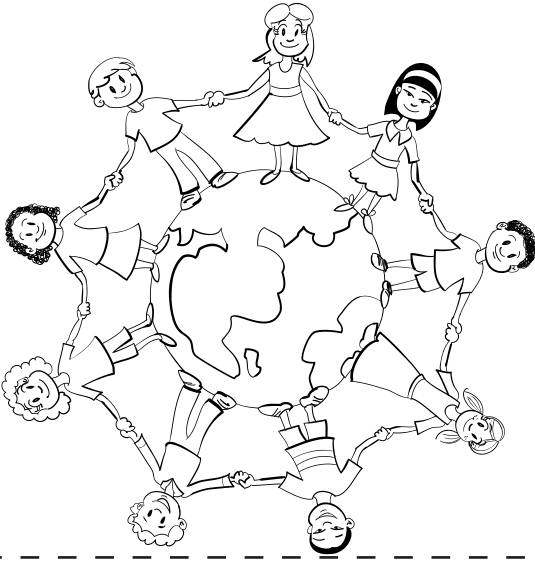
**يلون الأولاد الرسوم ويتنون كما هو مبين لكي يحصلوا على بطاقة مع تاج وولدين، تفتح البطاقة فيظهر أولاد من حول العالم.**

**ذكّر الأولاد أنّ الله يُباركنا ويملك علينا ويريد أن يُحقّق هذا**



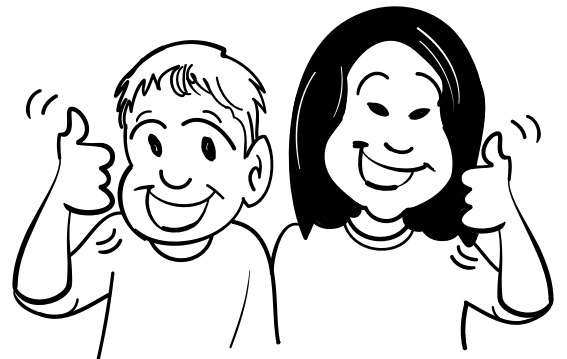
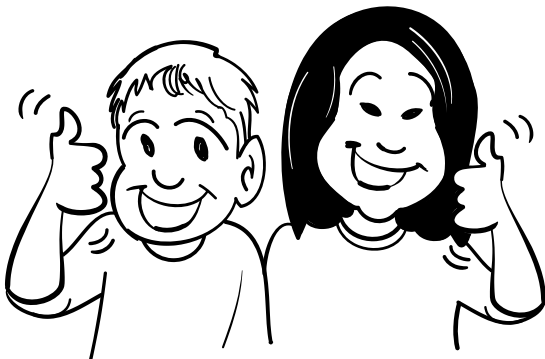
يُعرف في الأرض  
طريق الله.

يُعرف في الأرض  
طريق الله.



خلاصه في كل  
الأمم.

خلاصه في كل  
الأمم.



تدين الشعوب بالإستقامة.

تدين الشعوب بالإستقامة.

يحمداك الشعوب يا الله.  
يحمداك الشعوب كلهم.  
مزمور ٦٧: ٣

يحمداك الشعوب يا الله.  
يحمداك الشعوب كلهم.  
مزمور ٦٧: ٣

يحمداك الشعوب يا الله.  
يحمداك الشعوب كلهم.  
مزمور ٦٧: ٣

يحمداك الشعوب يا الله.  
يحمداك الشعوب كلهم.  
مزمور ٦٧: ٣

يحمداك الشعوب يا الله.  
يحمداك الشعوب كلهم.  
مزمور ٦٧: ٣

يحمداك الشعوب يا الله.  
يحمداك الشعوب كلهم.  
مزمور ٦٧: ٣

يحمداك الشعوب يا الله.  
يحمداك الشعوب كلهم.  
مزمور ٦٧: ٣

يحمداك الشعوب يا الله.  
يحمداك الشعوب كلهم.  
مزمور ٦٧: ٣

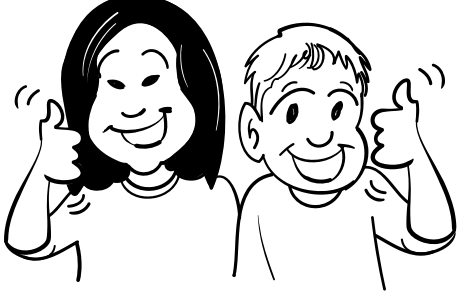
يحمداك الشعوب يا الله.  
يحمداك الشعوب كلهم.  
مزمور ٦٧: ٣

يحمداك الشعوب يا الله.  
يحمداك الشعوب كلهم.  
مزمور ٦٧: ٣

# بركة لجميع الشعوب

نقرأ هذه القصة الواقعية في مزمور ٦٧: ١ - ٧

## اكتشف



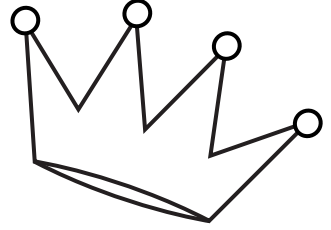
ماذا يطلب كاتب المزمور من الله؟ (٦٧: ١)  
ب. \_\_\_\_\_ .

لماذا يطلب كاتب المزمور هذا الطلب؟ (٦٧: ٢، ٧)  
ضع إشارة إلى جانب الإجابات الصحيحة.

- ليفرح شعب الله.
- لتعرف الشعوب الأخرى الله وتحبه.
- لكي يكون اسم الله مُهاباً.

## للتأمل

ماذا تعني كلمة "بركة"؟  
انظر تكوين ١٢: ٢ - ٣. ما هو الأمر المميّز  
في طلبه كاتب المزمور؟



من يريد كاتب المزمور أن يقدم الحمد لله؟ (٦٧: ٣، ٥)  
الش. \_\_\_\_\_ ك. \_\_\_\_\_ .

ما هي الأسباب التي لأجلها يجب أن يحمّدوا الله؟ ضع دائرة حول الأسباب التي يقدمها المزمور أدناه.

- يدين الله كلّ شيء      يهدي الله جميع الشعوب      يخلص الله الشعوب
- يبارك الله شعبه      يعطي الله الشعوب كلّ ما يريدون      عدالة الله
- يهزم الله أعداءه      سيغضب الله إن لم يحمّدوه



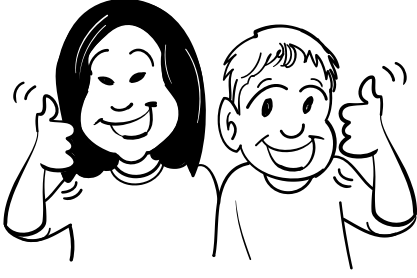
## ناقش

كيف باركك الله وبارك عائلتك؟  
كيف يجب أن تتجاوب مع بركة الله؟  
هل تعتبر ناموس الله وحكمه بركة؟ لماذا؟  
كيف يمكن للطف الله من نحوك أن يساعد الآخرين ليعرفوه؟  
ماذا يمكنك أن تفعل وتقول وتصلّي لكي تُظهر لهم الله؟



# بركة لجميع الشعوب

نقرأ هذه القصة الواقعية في مزمور ٦٧:١ - ٧



## اكتشف

ماذا يطلب المرتّم من الله؟ (٦٧: ١)

بـ \_\_\_\_\_ .

لماذا يطلب المرتّم هذا الطلب؟

١. \_\_\_\_\_ (٦٧: ٢)

٢. \_\_\_\_\_ (٦٧: ٧)

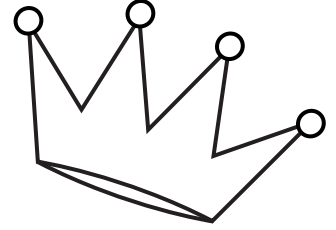


للتأمل

ماذا تعني كلمة "بركة"؟

انظر تكوين ١٢: ٢ - ٣. ما هو الشيء

المميّز في طلبه المرتّم؟



من يريد المرتّم أن يقّم حمد الله؟ (٦٧: ٣، ٥)

الشـ \_\_\_\_\_ كـ \_\_\_\_\_ .

ما هي الأسباب التي لأجلها يجب أن يحمّدوا الله؟

اكتب في الفراغ أدناه جميع الأسباب التي قدّمها المرتّم. ثمّة خمسة أسباب على الأقل.



ناقش



كيف باركك الله وبارك عائلتك؟

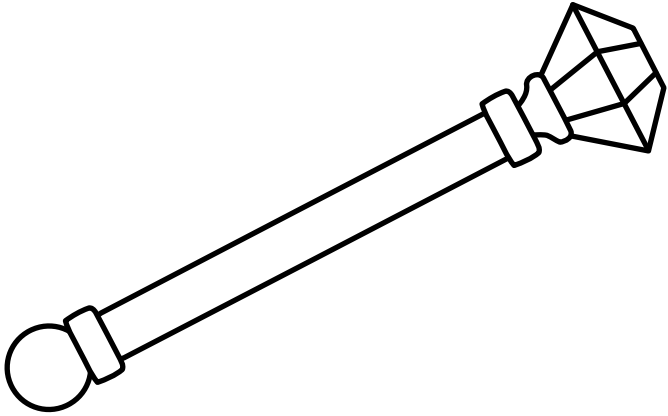
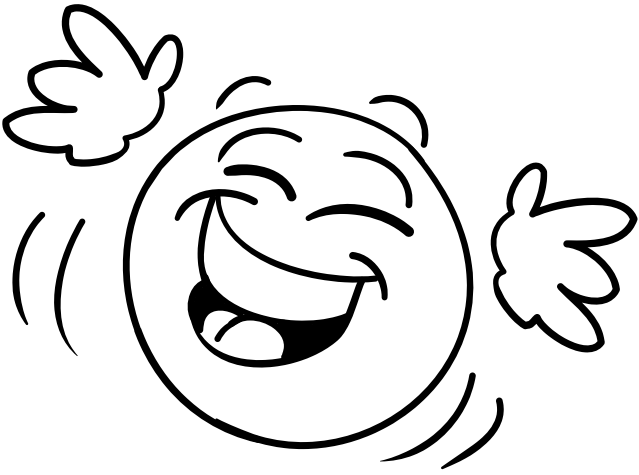
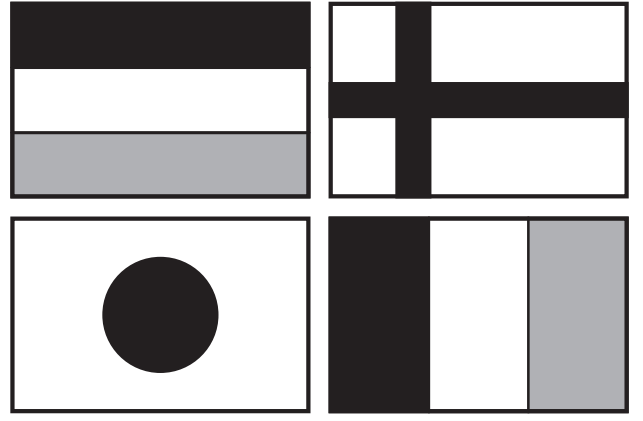
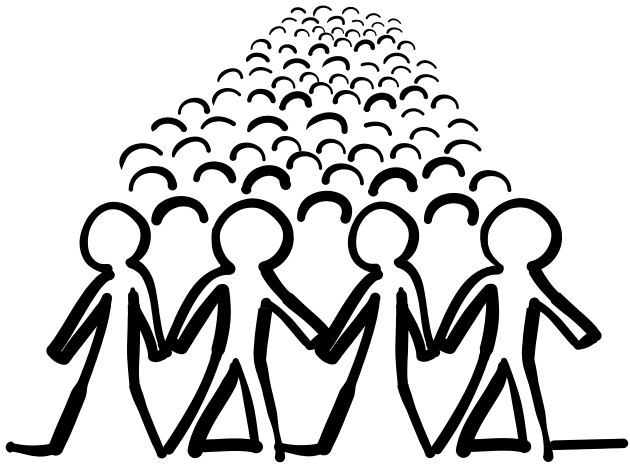
كيف يجب أن تتجاوب مع بركة الله؟

هل تعتبر ناموس الله وحكمه بركة؟ لماذا؟

كيف يمكن للطف الله من نحوك أن يساعد الآخرين ليعرفوه؟

ماذا يمكنك أن تفعل وتقول وتصلّي لكي تُظهر لهم الله؟

عندما لا يعطينا الله شيئاً جيّداً أو عندما تكون الحياة صعبة ماذا يعني هذا؟



## رسالة لكل الأمم

أعمال ١٣ : ١٣ - ٥٢

الفكرة الرئيسية : تتبّع بولس تاريخ شعب الله لكي يُبيّن لكل اليهود أنّ يسوع أكمل جميع الوعود التي أعطاهها الله بدءاً من إبراهيم.

الهدف : تعليم أنّه يجب الكرازة بالخبر السار عن يسوع للجميع، البعض سيقبل ويفرح والبعض سيرفض الحق ويؤذي الذين يكرزون.

### أحداث القصة حتى اللحظة

#### الأسبوع ١

- حفظ الله وعده وأقام أمة مباركة بإبراهيم عندما أرسل يسوع لكي يموت على الصليب.
- كل من يؤمن بيسوع يصير من شعب الله ويختبر بركاته.

#### الأسبوع ٢

- يُبارك الله شعبه لكي يعرف جميع شعوب الأرض حكم الله الحنان ولكي يحمده أيضاً.

أخيراً، وصف الظروف التي أحاطت بتشكيل الملك بين شعب الله والمخ إلى الوعود التي أعطاهها الله لداود. جميع هذه نُهيء المسرح لما سيقوله بولس عن يسوع.

١٣ : ٢٣ - ٣٧

يسوع هو النسل الذي وُعد أن يأتي من إبراهيم وداود. رغم حقيقة أنّه رُفض من رؤساء الدين اليهود، إلا أنّ قيامته تُثبت أنّ به تحققت جميع وعود العهد القديم. مرّة أخرى يُسلط بولس الضوء في العدد ٢٦ على أنّ رسالة الخلاص هذه هي لكل من اليهود والأمم (الغير اليهود).

١٣ : ٣٨ - ٤١

تعمّد بولس قول هذا. غفران الخطايا هو بيسوع وبالإيمان به وحده وليس بالناموس نتحرّر من خطايانا. رسالة الخلاص هي للجميع لكنّها مُرفقة بتحذير شديد للهجة - يهلك الذين يرفضونها.

١٣ : ٤٢ - ٥٠

كان التجاوب مع حقيقة يسوع متفاوت، فالبعض رفض والبعض قبل. والذين رفضوا الحقيقة اضطهدوا بولس وبرنابا وأجبروهما على الرحيل من تلك المنطقة. مرّة أخرى أكد بولس على طبيعة الإنجيل الشاملة في العدد ٤٧، واقتبس من إشعيا ٤٩ لكي يُثبت أنّ رسالة الله للخلاص كانت وما زالت لجميع الناس في كل مكان.

١٣ : ٥١ - ٥٢

لم يله الاضطهاد بولس وبرنابا عن المهمة التي أوكلها إليهما الله ولم يُضعف روحيهما. ببساطة انتقلا إلى المدينة التالية لكي يُبشرا بالإنجيل هناك. تمحورت رسالة الرسولين حول شخص يسوع وعمله. بيّنت أن يسوع هو الملك الذي وُعد به، وبه تكتمل معاملات الله مع شعبه منذ البداية. أما قيامة يسوع فهي العلامة الأخيرة التي تُثبت أنّ ما قاله عن نفسه هو صحيح. من المتوقع ردود فعل مختلفة تجاه هذه الرسالة، لكنّ الروح القدس يُعطي المضطهدين القدرة على الإستمرار بالكرازة بالإنجيل بفرح رغم المقاومة.

## دراسة للمعلم



اقرأ أعمال ١٣ : ١٣ - ٥٢ ملاحظاً إلى من وجّه بولس عظته وكيف تجاوبوا مع رسالته. استعن بالملاحظات التالية لمساعدتك على التأمل بالمقطع بمزيد من التركيز.

هذه هي أولى رحلات بولس التبشيرية. جرت العادة أن يبدأ في المجمع في كل مدينة جديدة يدخلها (أعمال ١٧ : ٢). في المجمع يلتقي ليس فقط بمستمعين من اليهود أصحاب الإرث الغني بفهم الخالق ومعاملته مع شعبه، بل يلتقي أيضاً الأمم الذين يخشون الله. لم يتحوّل هؤلاء الأمم إلى اليهودية بل هم على علاقة وثيقة بالمجمع المحلي.

١٣ : ١٦ - ٢٢

هذه هي أول عظة طويلة يُقربها بولس، إذ كان إلى الآن مجرد مُرافق لبرنابا. خاطب كل من اليهود والأمم بين الجمع مُلخّصاً أمانة الله منذ بداية تاريخ شعبه وإلى نهايته. لم يبدأ بخلاصهم من مصر ببساطة بل بازدهارهم وهم ما زالوا تحت العبودية في مصر. هذا هو تحقيق وعد الله أن يجعل من إبراهيم أمة عظيمة ونسلاً كثيراً.

ثم تتبّع تمردهم وتيهانهم في البرية ومعاملات الله الحنان معهم التي نتج عنها طرد الوثنيين من كنعان وتحقيق وعد الله لإبراهيم أن يعطي هذه الأرض لنسله.

## تصميم الحصّة

### مراجعة

راجع الدرس السابق مستخدماً الأسئلة المتوقّرة ووسائل الإيضاح المستخدمة في الدرس السابق. من شأن هذا أن يساعد الأولاد الذين لم يتعلّموا الدرس السابق.

### فكرة تمهيدية

قدم درس هذا الأسبوع.

اطرح الأسئلة في نهاية الفكرة التمهيديّة. وهذا يحفّز الأولاد ليترقّبوا شيئاً ما في الدرس ويساعدهم على التركيز. وسيتمّ الإجابة عنها في وقت لاحق من الحصّة.

### طريقة تقديم الدرس

صلب الدرس.

قصة الكتاب مقدّمة بأسلوب ملائم وجذابٍ لمختلف الأعمار.

### لعبة

ليست أساسية.

تعرّز هدف الدرس بطريقة ممتعة وتساعد على تصريف طاقة الأولاد.

راجع الأسئلة المطروحة في الفكرة التمهيديّة.

### ناقش وطبق

لا يجب تفويتها!

هنا يُمتحن الأولاد حول مضمون قصة الكتاب المقدس ومعناها. يجب طرح الأسئلة والمناقشة لتطبيق قصة الكتاب المقدس هذه على حياة الأولاد اليومية. دع الأولاد يستحوذون على القسم الأكبر من الكلام.

### فكرة للصلاة

استعين بفكرة الصلاة أو شجّع كل ولد ليصلّي لأجل فكرة من أفكار الدرس.

### نشاط

فرصة لتعزيز الدرس. النشاط ألف أو باء يناسب الأولاد الأصغر سناً. والنشاط جيم أو دال يناسب الأولاد الأكبر سناً والنشاطر يُستخدمان لتسهيل عمليّة التعليم أو فقرة المناقشة أو التطبيق أعلاه – يفضل بعض الأولاد مناقشة مباشرة عوض كتابة الإجابات

### آية الحفظ

طريقة ممتعة لحفظ الآية الرئيسية لهذه السلسلة.

## تأمّل

- ما هو أكثر ما أثار حماسك في خطاب بولس عن خطّة الله للخلاص؟ كيف تعكس هذا في حياتك أو كيف يمكنك أن تعكس هذا في حياتك؟
- فكّر بردود الفعل المختلفة التي رأيتها عند التكلّم عن يسوع. كيف يُشكّل مثال بولس وبرنابا تشجيعاً لك؟
- اشكر الله لأجل يسوع الذي أثبت أنّه الملك الذي وُعد به. صلّ طالباً أن يمنحك الروح القدس الشجاعة والفرح لتكرز بالإنجيل لجميع الناس رغم المقاومة.

## قصة حياة



قدّمت مؤسسة Serving in Mission (الخدمة في الإرساليّة) القصة المتوقّرة في الصفحة ٣١. استخدمها في أي لحظة من الدرس لكي تقدّم مثلاً تطبيقياً للدرس من واقع الحياة.

## مراجعة



راجع الدرس السابق مستخدماً الأسئلة التالية:

- على من يتحنن الله؟  
[على شعبه - علينا (مزمور ٦٧: ١، ٦ - ٧)]
- كيف يُظهر الله حنانه؟  
[يبارك شعبه ويحكم باستقامة (مزمور ٦٧: ٤، ٦ - ٧)]
- لماذا يتحنن الله؟  
[لكي يعرفه جميع الشعوب ويحمده (مزمور ٦٧: ٢ - ٥، ٧)]

## فكرة تمهيدية



الخيار ١: خط الزمن. اطبع عدة نسخ من

الصفحة ٣٤ على ورق عادي أو على ورق مقوى وقص الخطوط العريضة لتحصل على مجموعة من الرسوم. احفظ كل مجموعة معاً بواسطة دبوس خاص بشبك الورق، لكن ضع الصور بترتيب عشوائي.

اقسم الأولاد إلى فرق واعط كل فريق مجموعة من الرسوم. اشرح أن الرسوم تعود لأحداث في تاريخ شعب الله أو لشخصيات عظيمة من تاريخ شعب الله. يمكنك أن تعطيمهم نسخة من أعمال ١٣: ١٦ - ٢٥ أو اطلب منهم أن يفتحوا كتبهم المقدسة لمساعدتهم على وضع الرسوم بحسب الترتيب الصحيح.

عندما يكمل الأولاد المهمة تفحص الترتيب وتحدث عن بعض الأحداث أو الشخصيات التي تمثلها الرسوم. في القصة الكتابية لهذا اليوم ذكر بولس جمعاً كبيراً بكل تاريخ شعب الله وبيّن لهم أن هذا الماضي أشار إلى شيء أفضل عمله الله. [استخدم أسئلة الربط أدناه لتخلق رابطاً مع الدرس.]

**الخيار ٢: ظلال.** قبل الدرس اجمع عدداً من الأشياء التي يألفها الأولاد مثل كوب، فرشاة لتمشيط الشعر، مقلاة، مضرب تنس، طابطة، لمبة. اجمع بعض الأشياء الصعبة أيضاً. اصنع شاشة ظل عن طريق استخدام ضوء وشرشف أبيض واهن متدلّ من فوق طاولة صغيرة أو إطار. قد تحتاج إلى أن تضع الشاشة على مقعد أو طاولة لكي يتمكن الأولاد من رؤيتها.

اقسم الأولاد إلى فريقين في وسط الغرفة. فسّر أنه يجب على الأولاد أن يُحدّدوا ما هي بعض الأشياء التي بحوزتك، ينال نقطة الفريق الذي ينجح في معرفة الشيء أولاً. خفّف نور الغرفة واحمل أحد الأشياء من غير أن يراه الأولاد وقربه من الضوء بحيث يسقط ظلّه على الشرف. كرّر هذا مع الأشياء الأخرى ثم اعلن الفريق الرابع.

كبديل، إن لم تستطع أن تصنع أو تستخدم شاشة ظلال، ببساطة استخدم رسوم ذات بعدين 2D. اطبع عدداً من

الصور التي تخصّ الأشياء التي تريد أن تستخدمها ثم ارسّم تخطيطاً خارجياً لكل شيء على حدة ولونه بالأسود. الصق الصورة والتخطيط الخاص بها معاً من الجهة الخلفية. ارفع التخطيط أمام الأولاد بالتناوب لكي يروه ويُخمنوا ما هو. ابرم الصورة لكي يروا الصورة ويتأكدوا من تخمينهم.

اسأل الأولاد هل وجدوا سهولة أم صعوبة في معرفة ما هي الأشكال. تحدّث عن وضوحها بعدما رأوا الشيء الحقيقي. في القصة الكتابية لهذا اليوم أخبر بولس جمعاً عظيماً المفاتيح (أو الظلال) التي أعطاها لهم الله في الماضي وأخبرهم أنّ الله كشف الحقيقة لكل الشعوب. [استخدم أسئلة الربط أدناه لتخلق رابطاً مع الدرس.]

### أسئلة الربط

يجب على الأولاد أن يصغوا بانتباه إلى القصة الكتابية لهذا اليوم ليكتشفوا الإجابات على الأسئلة التالية:

- لمن وجّه بولس رسالته؟  
[لليهود والأمم - الجميع (١٣: ١٦، ٢٦، ٤٤ - ٤٦)]
- عمّن كانت رسالته؟  
[يسوع (١٣: ٢٣، ٣٢ - ٣٣، ٣٨)]
- كيف كانت ردود فعل الناس نحو الرسالة؟  
[قبل البعض وفرحوا، ورفض آخرون وحاولوا إلحاق الأذى ببولس (١٣: ٤٣ - ٤٥، ٤٨، ٥٠)]

## طريقة تقديم الدرس



في هذا الدرس نقطتان أساسيتان للتعليم. أولاً مضمون رسالة بولس - تحقق وعد الله أن يُرسل الملك المُخلص (المسيح) ببسوع. وثانياً ردّنا الفعل نحو هذه الرسالة. مع الصغار تحتاج إلى تبسيط عظة بولس وتبسيط الضوء على ردود فعل المستمعين المختلفة.

ابدأ بشرح أين كان بولس وبرنابا وماذا كانا يفعلان ومن اجتمع هناك وسمع (جمع كبير من اليهود والأمم).

استخدم الصور من الصفحة ٣٤ (فكرة تمهيدية خيار ١)، باختصار لخص التاريخ الذي قدّمه بولس حول أمانة الله لشعبه. يمكنك اختيار صورتين أو ثلاث لكي تُسلط الضوء وتشرح كيف حفظ الله وعوده لشعبه مثلاً، وعد الله أن يجعلهم أمة عظيمة (عدد ١٧، كثرهم في مصر)، وعد الله أن يعطيهم أرضاً (عدد ١٩، طرد الكنعانيين).

بعد كل وعد اسأل الأولاد هل يظنون أنه أمرٌ جيد أم سيء. هل سيفرح المستمعون أم سيجزنون ويغضبون؟ **للصغار** جداً، يمكنك أن تعطي كل ولد دائرة مع وجه ضاحك على جهة ووجه عابس على الجهة الأخرى. اطلب منهم أن يرفعوا الوجه المناسب كلما سألت سؤالاً.

انه بالحديث عن وعد الله للملك داود - سيحكم ابنه شعب الله ويكون ملكاً إلى الأبد وسيخلصهم من خطاياهم. اشرح أن

بولس أخبر الشعب أن يسوع هو الملك الذي وُعد به. رَفَضَهُ رؤساء اليهود لكنَّ الله أقامه من الموت لكي ينال الغفران كلَّ من يؤمن به.

اسأل الأولاد مرّة ثانية ماذا يظنّون كان شعور المستمعين عندما سمعوا بذلك. ذكّر الأولاد أنّ كثيرين أتوا ليسمعوا بولس، ثم تحدّث عن ردود الفعل المختلفة – تبع بعض اليهود بولس (عدد ٤٣)، فرح كثيرون من الأمم وأمنوا بيسوع (عدد ٤٨)، آخرون شعروا بالغيرة وحاولوا أن يلحقوا الأذى ببولس وبرنابا وأجبراهما على الرحيل (العدد ٤٥، ٥٠). لكنّ بولس وبرنابا رحلا سعيدين بسبب العمل الذي عمله الله.

**للكبار –** استخدم طريقة تقديم الدرس أعلاه كما مع الصغار كأساس للدرس لكن عوض أن ترفع الصور لتقدّم عظة بولس اطلب من الأولاد أن يفتحوا كتبهم ليقرأوا الأحداث التي تذكرها. يمكن لهذه أن تتضمن:

• الحياة في مصر والخروج (خروج ١: ٦ - ١٢، ٥: ٥ - ٩، ١٢: ٥٠ - ٥١).

• انتصار يسوع في كنعان (يشوع ١: ١ - ٥، ٣٢: ١، ٢٤: ١١ - ١٣).

• حكم الملك داود (٢ صموئيل ٧: ٨ - ١٦)

إن لم يكن لديك متسع من الوقت اطبع المقاطع على ورقة قبل الدرس لكي يقرأها الأولاد عوض أن يبحثوا عنها في الكتاب المقدس.

يمكنك أن تتحدّث عن كلّ حدث على حدة أو أن تقسم الأولاد إلى فرق صغيرة وتعطي واحداً لكلّ فريق ليجده ثم تناقشون معاً. اطلب من الأولاد أن ينظروا في الأسئلة التالية:

- ما هي الأحداث التي ذُكرت في المقطع؟ ما هي الأحداث التي تمّ وصفها؟
- كيف أظهر الله رفقته لشعبه؟
- ما هو الوعد الأول الذي أعطاه الله لإبراهيم (شعباً، بركة، أم أرضاً)؟

ركّز أخيراً على عمل يوحنا المعمدان ولماذا ذكره بولس بالتحديد. اربط إعلانه بفكرة أنّ يسوع هو تكلمة جميع الوعود التي أعطاه الله لشعبه – هو الملك الذي وُعد به الذي سيجمع شعب الله إلى نفسه لكي يعيشوا في ملكوته الكامل (الأرض) إلى الأبد.



**الخيار ١:** قبل الدرس غطّ جوانب نرد كبير بالورق، ارسّم وجهاً ضاحكاً على أربعة جوانب ووجهاً حزيناً على جانبيين.

اقسم المجموعة إلى فريقين واطلب من الأولاد أن يجتمعوا معاً ضمن دائرة. فسّر لهم أنّه سيحظى كلّ واحدٍ منهم بفرصة لكي يربح نقاطاً لفريقه عن طريق رمي النرد. الوجه الضاحك يُساوي نقطة واحدة والوجه الحزين يساوي خسارة

جميع النقاط في الجولة. يمكنهم أن يختاروا التوقّف عن رمي النرد في أيّ وقت وأن يضعوا نقاطهم في "المصرف" فينتقل الدور إلى الولد في الفريق الآخر.

في البداية اعط النرد لولد واحد وعدّ النقاط التي يجمعها. شجّع فريقه لكي يُحمّسه ويهتفون. بين الحين والآخر اسأله هل يرغب بالتوقّف وحفظ جميع النقاط. إن أجاب بنعم اكتب المجموع واعط النرد إلى ولد من الفريق الآخر. إن ظهر وجهاً حزيناً عند رمي النرد قبل أن يضع نقاطه في "المصرف" عندئذ يخسر كلّ النقاط التي جمعها في تلك الجولة.

تابع على هذا النحو إلى أن يحظى جميع الأولاد بفرصة رمي النرد.

للكبار، يمكنك ببساطة أن تستخدم نرداً عادياً وتختار رقمين ليكونا الرقمين الخاسرين.

تحدّث عن ردود فعل الأولاد في النهاية. كيف كانت ردود فعلهم عندما كان فريقهم يربح؟ كيف كانت عندما كان الفريق الآخر يربح؟ تحدّث كيف حُسيب ربح فريقهم خبر سار بالنسبة لهم في حين أنّه كان خبراً سيئاً بالنسبة إلى الفريق الآخر.

ذكّر الأولاد أنّه في القصة الكتابيّة لهذا اليوم عرف البعض أن انتصار يسوع هو أمر صالح من عند الله وفرحوا، آخرون ظنّوا أنّه سيء لأنهم لم يريدوا بركة الله للجميع بل لأنفسهم فقط.

**الخيار ٢: أحبّه، أكرهه.** حضّر لائحة بأشياء مختلفة التي عادة ما تستدعي ردة فعل قوية. قد تتضمن هذه اللائحة أصناف من الطعام (مثلاً، زبدة الفستق، سردين)، صفوف دراسية (مثلاً، الحساب، العلوم، الرسم)، رياضات (مثلاً، كرة الطاولة، جمنازيوم، جري، كرة المضرب) إلخ. للصغار، احمّل أمامهم صوراً لكلّ شيء في لائحتك.

فسّر أنّه يجب على الأولاد أن يُقرّروا بسرعة شديدة هل يُحبّون أم يكرهون مختلف الأشياء التي تدعو باسمها من لائحتك. حدّد جهة من الغرفة لتكون "بغض" والجهة المقابلة لتكون "محبّة" ثم اطلب من جميع الأولاد أن يقفوا في الوسط. اقرأ أول شيء من اللائحة أو ارفع أمامهم صورة ثم عدّ عدّاً عكسياً من ثلاثة إلى صفر. خلال هذا الوقت يجب على الأولاد أن يركضوا إلى الجهة من الغرفة التي يظنّون أنّها تصف مشاعرهم حيال هذا الشيء.

أكمل اللائحة ثم تحدّث عن بعض ردود الفعل التي ظهرت عند الأولاد. لماذا يُحبّون أو يكرهون بعض هذه الأشياء؟ كيف يمكن للبعض أن يُحبّوا شيئاً يكرهه الآخرون؟ لماذا يختلف الأمر مع اختلاف الناس؟ قد ترفع أمامهم اسم "يسوع" في الجولة الأخيرة لترى كيف سيتصرّفون.

ذكّر الأولاد أنّه في القصة الكتابيّة لهذا اليوم كلّم بولس جمعاً

غيراً. أخبرهم خبراً ساراً عن يسوع لكن لم يفرح الجميع بالخبر – كانت ردود فعلهم مختلفة جداً.

**الخيار ٣: للكبار** – اقسِم المجموعة إلى فريقين واطلب منهم أن يجلسوا في جهتين متقابلتين من الغرفة وفي صفتين مستقيمتين، وجهاً لوجه. اطبع ما يكفي من النسخ من الصفحة ٣٥ بحيث يكون بحوزتك على الأقل مربعاً واحداً من الورق كُتِب عليه "نعم" أو "لا" لكل ولد. جعّد هذه الأوراق لتحصل على طاباات وضعها جميعها في وعاء كبير من البلاستيك في وسط الغرفة.

رقم الأولاد في كل فريق وتأكد أن كل ولد حفظ رقمه. عند كل جولة يُعلن القائد أن "يسوع هو الملك" ثم يقول رقماً، يجب على الولد الذي يحمل هذا الرقم من كل فريق أن يركض إلى الوسط ويأخذ ورقة من الوعاء ويفتحها لكي يكشف المكتوب. إن كانت الورقة تحمل كلمة "نعم" يجب أن يفرح. أما إن كانت الورقة تحمل كلمة "لا" فيجب أن يستهجن ويقول "بووو". يربح نقطة لفريقه الولد الذي نجح بالقيام برّد الفعل الصحيحة أولاً.

لكن إن حمل الولد ورقة تحمل كلمة "نعم" والولد الآخر كلمة "لا" يجب على الولد الذي يحمل كلمة "لا" أن يركض ليُمسك بالولد الذي يحمل كلمة "نعم" وصولاً إلى مكان جلوسه. إذا نجح في الإمساك بخصمه ينال نقطة واحدة لصالح فريقه، أما إن لم ينجح فسيخسر نقطة واحدة.

تابع اللعبة على هذا النحو واحرص أن يحظى كل زوج من الأولاد بفرصة للعب. يربح الفريق الذي جمع العدد الأكبر من النقاط في نهاية اللعبة.

اكتشف كيف شعر الأولاد عندما فتحوا الورقة. هل شعروا بالتوتر أمام حصولهم على "نعم" أم "لا"؟ هل قلقوا بشأن حصولهم على "نعم" عندما حصل الولد الآخر على "لا"؟ لماذا؟

بما شعروا عندما حصل الولدان معاً على ورقة مماثلة (إما "نعم" أم "لا")؟

ذكَر الأولاد أنه في القصة الكتابية لهذا اليوم اختلفت ردود فعل الناس نحو حقيقة يسوع. بعضهم قبلوا الحقيقة وأرادوا أن يسمعو المزيد، وآخرون رفضوا الحقيقة وطرّدوا الرسولين من مدينتهم لكن بولس وبرنابا رحلا فرحين.

تفهم آلام المسيحيين وتعرضهم للاضطهاد اليومي في أماكن مختلفة حول العالم. على ضوء هذا لا بد أن يندفعوا للصلاة لأجل الذين يواجهون مقاومة بسبب إيمانهم.

لا حاجة إلى إثارة خوف الأولاد بذكر تفاصيل مخيفة، لكن من المفيد أن يعرف جميع الأولاد:

- توقع المقاومة (وأحياناً العدائية) عندما نركز بحقيقة يسوع للآخرين.
- يسوع هو المُمسك بزمام الأمور لأنه جالس على عرشه في السماء – والآن أيضاً.
- يُعطي الله للذين يؤمنون به شجاعة وقدرة على التحمل بأمانة.

كيف يمكنك أن تشجع تلامذتك الذين يواجهون مقاومة بأي شكل من الأشكال على التمسك بالعيش لأجل يسوع والكراسة للآخرين؟ في هذا الدرس أظهر كل من بولس وبرنابا أمانة في القدوة، كيف يُساعدهم ذلك؟

كيف يمكن تشجيع تلامذتك على الصلاة لأجل المسيحيين حول العالم الذين يواجهون مقاومة وحشية تُهدّد حياتهم؟

من شأن الأسئلة التالية أن تُساعد الأولاد على تفهم اختبار بولس والتعبير عما يشعرون به في وضعهم الشخصي. قد ينجح النقاش التالي مع الأولاد الذين هم طلاب في المدارس فقط.

- ما هي المشاعر التي يمكن أن يشعر بها الرسل عندما قبل الناس يسوع؟ ما هي مشاعرهم عندما رفض الناس يسوع؟ لماذا الإختلاف في ردود الفعل؟
- لماذا تكلم بولس مع اليهود والأمم على حد سواء؟ ما أهميّة رسالته؟
- من هم الذين ينبغي لنا أن نُخبرهم عن يسوع؟ ماذا نتعلم عن ردود الفعل التي يمكن أن نراها بين الناس؟
- هل من أناس لا ترغب في أن تتحدّث إليهم بسبب ردّة الفعل التي تظن أنك ستلقاها منهم؟ كيف ينبغي أن تتعامل مع مثل هؤلاء؟
- ما هو السبب الذي لأجله يجب أن تفرح رغم رفض الناس الحقيقة ورغم معاملتهم السيئة لك؟

## قصة حياة



تتوق ليزي إلى التحدّث إلى الناس في البيرو عن كيف يُحافظون على نظافة المياه – وكيف يحصلون على الماء الحي، يسوع.

ليزي هي مهندسة مياه وقد أرسلتها مؤسسة Serving In Mission (الخدمة في الإرسالية) إلى البيرو. تعمل في القرى الريفية مع أعضاء آخرين من كنيستها على مساعدة الناس على فهم أهميّة الحصول على مياه نظيفة.

## ناقش وطبق



من الأهميّة بمكان أن يفهم الأولاد أن ليس الجميع يقبل يسوع الملك. فالبعض لا يُبالون بالأمر، في حين أن كثيرين يُعادون يسوع وأتباعه. إن فهم هذا الأمر يُساعد الأولاد على التحصّر للمقاومة التي قد يواجهونها أثناء التحدّث مع الآخرين عن يسوع، لكنّه يساعدهم أيضاً على

## نشاط



للأعمار ٣ - ٧ اختر إما النشاط أ (صفحة ٣٦) أو النشاط ب (الصفحتين ٣٧ و ٣٨).

**النشاط أ -** اطبع الصفحة ٣٦ على ورق عادي أو ورق مقوى، نسخة لكل ولد.

**قبل الدرس** قصّ المستطيل الأعلى من كل ورقة وقصّ المساحة الملونة بواسطة شفرة.

يُلوّن الأولاد الرسوم. يجب أن يُلَوّنوا الصليب الذي إلى اليسار باللون الأحمر. ببساطة يمكنك أن تقصّ النافذة كلها (مع الصليب) الذي إلى اليسار ثم اعطِ الأولاد مستطيلين من الورق الأحمر اللون لكي يصنعوا صليباً خاصاً بهم ويضعوه فوق النافذة اليسرى.

ساعد الأولاد على ثني ولصق البطاقة كما هو مبين لكي يخلقوا جياباً. ثم ضع المستطيل المتبقّي من الورقة العادية أو الورق المقوى داخل الجيب. يجب أن يظهر المستطيل من جهتي الجيب لأنّ الجيب أصغر.

عندما تسحب المستطيل إلى اليمين تظهر ردة فعل الذين أحبوا كلام بولس. وعندما تسحب المستطيل إلى اليسار تظهر ردة فعل الذين رفضوا كلام بولس.

**النشاط ب -** اطبع الصفحة ٣٧ (نسخة لكل ولد) والصفحة ٣٨ (نسخة لكل ولدتين). أيضاً يحتاج كل ولد إلى دبوس خاص بشبك الأوراق split pin paper fastener.

**قبل الدرس** قصّ الدوائر واتقّب مكان العلامة X.

يُلوّن الأولاد الرسوم. ساعد الأولاد لكي يُتَبَتُوا الدائرة التي قصّ جزء منها فوق الدائرة التي تحمل الرسوم.

ارهم سير أحداث القصة بدءاً ببولس وهو يدخل المجمع. تتكرّر الدورة عدّة مرّات في سفر أعمال الرسل.

للأعمار ٧ - ١١ - اطبع النشاط جيم (صفحة ٣٩) أو النشاط دال (صفحة ٤٠) نسخة لكل ولد. اختر ما يناسب الأولاد واستخدم ورقة النشاط لتعزّز الدرس أو للمزيد من المناقشة.

## آية الحفظ



عند نهاية هذه السلسلة يكون الأولاد قد تعلّموا المزمور ٦٧ بأكمله. في الأسبوعين السابقين تعلّم الأولاد الأعداد ١ - ٥. هل يقدرّون أن يتلون هذه الأعداد؟

سيُعلّم الأولاد هذا الأسبوع الأعداد ٦ - ٧. قبل الدرس اقسّم كلّ عدد إلى أربع عبارات واكتبها على أوراق صغيرة. ضعّ كلّ عبارة داخل بالون. اختر لكلّ عدد لون خاص من البالونات أو لون خاص بكلّ فريق. انفخ البالونات واربطها.

غالباً ما يتوفّر في تلك القرى خط أنابيب مياه واحد وإن تعطلّ هذا الخط أو إن تلوّث ينتقل المرض إلى الجميع.

تُعلّمهم كيف يُحافظون على نظافة المياه، ويتجنّبون التلوّث، ويحفظون القنوات سالكة. غير أنّ سعادة ليزي العظمى تكمن في مشاركة القرويين الخبر السار عن يسوع خصوصاً أولئك الذين لم يسبق لهم أن سمعوا عن يسوع.

قالت، "أعمل مع مجموعة من الكنائس المسيحية المهتمة في زرع الكنائس في هذه المجتمعات الريفية. غالباً ما أسافر مع هؤلاء المبشرين وأعمل معهم جنباً إلى جنب. أما الحاجة الماسة إلى المياه النظيفة فتوفّر فرصة رائعة للتحدّث عن يسوع الماء الحي."

غالباً ما تتأمّل ليزي بالمقاطع الكتابية التي يتحدّث فيها يسوع عن نفسه أنّه هو الماء الحي - وهي رسالة لجميع الأمم أنّه هو وحده القادر أن يسدّ كلّ احتياجاتهم.

في يوحنا ٧: ٣٧ - ٣٨ قال يسوع للمجموع، "إِنْ عَطَشَ أَحَدٌ فَلْيُقْبِلْ إِلَيَّ وَيَشْرَبْ. مَنْ آمَنَ بِي، كَمَا قَالَ الْكِتَابُ، تَجْرِي مِنْ بَطْنِهِ أَنْهَارُ مَاءٍ حَيٍّ."

تطمح ليزي إلى قضاء عشر سنوات على الأقل في البيرو لتعمل جنباً إلى جنب مع السكان المحليين وتُشارك الخبر السار عن يسوع مع أكبر عدد ممكن.

إن رغبت بمعرفة المزيد عن إيمان ليزي وعملها وعن غيرها من العاملين في Serving In Mission (الخدمة في الإرسالية) زر الموقع التالي [www.sim.co.uk](http://www.sim.co.uk)

## فكرة للصلاة



شجّع الأولاد على الصلاة لأجل المسيحيين حول العالم المرحوحين أو الذين يلاقون معاملة سيئة لأنهم أتباع يسوع أو لأنهم يتكلّمون عن يسوع.

توفّر Christian Solidarity Worldwide ([www.csw.org.uk](http://www.csw.org.uk)) بعض المعلومات المفيدة التي يمكنك أن تنقلها للأولاد. تجد لديهم أيضاً بعض الإرشادات فيما يخص التواصل مع مسيحيين في السجن. يمكن للأولاد أن يكتبوا رسالة تشجيع أو أن يرسموا رسمة لشخص في السجن.

تحتاج إلى التأكد أنّ الوضع الذي تختار أن تصفه ومستوى التفاصيل التي ستقدّمها تناسب أعمار تلامذتك. لكن نريد أن يفهم الأولاد في سنّ مبكرٍ بقدر الإمكان أنّ أتباع يسوع يجذب مقاومة واضطهاد.



ضع البالونات الثمانية في جهة من الغرفة. اقسّم الأولاد إلى فريقين وحدد لونا واحداً لكل فريق.

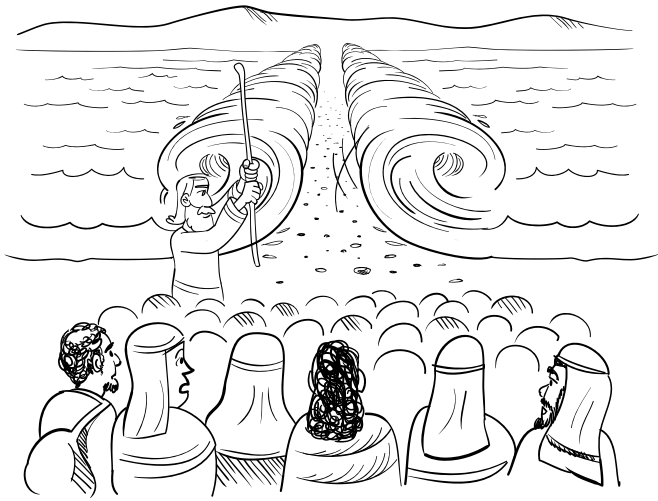
يُرسل كل فريق ولداً واحداً كل مرة لكي يحضر بالوناً من كومة البالونات. ثم ينفخون البالون لكي يكتشفوا العبارة.

بعد أن يجمعوا كل العبارات يُحاولون وضعها بحسب الترتيب الصحيح. يربح الفريق الذي نجح أولاً في تعلم العدد وتلاوته بشكل صحيح.

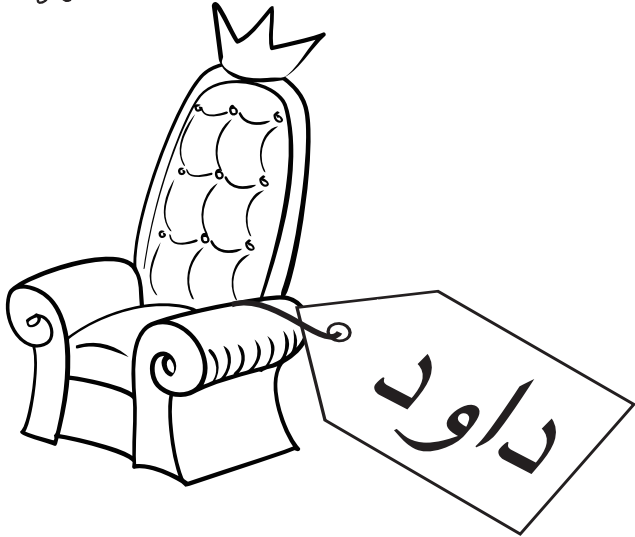
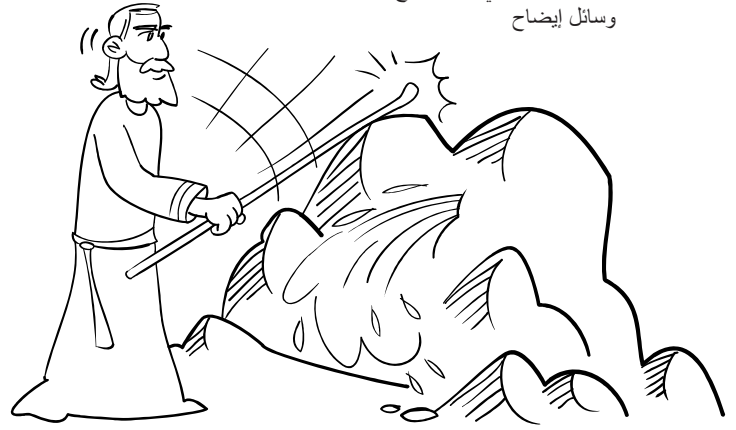
يمكن تقسيم العددين على الشكل التالي:

الفريق الأول: الأَرْضُ أَعْطَتْ / عَلَّتْهَا / يُبَارِكُنَا / اللهُ إِلَهُنَا.

الفريق الثاني: يُبَارِكُنَا / اللهُ / وَتَحْشَاهُ / كُلُّ أَقْصَى الْأَرْضِ.



عمل الله الإرسالي - الأسبوع ٣  
وسائل إيضاح



لا

نعم

لا

نعم

لا

نعم

لا

لا

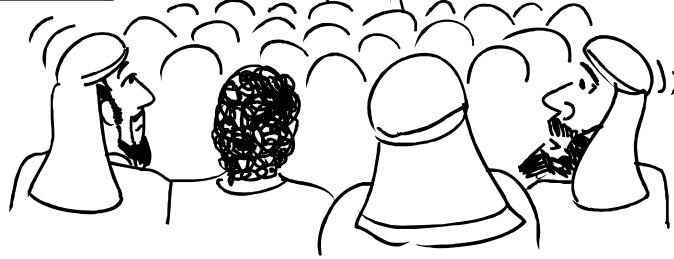
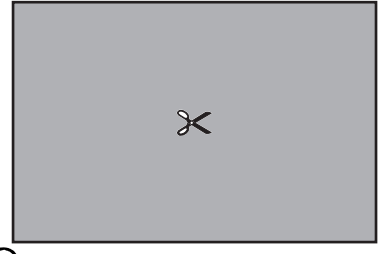
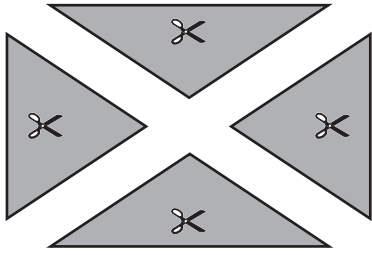
...البعض

غضبوا وطرّدوا  
بولس

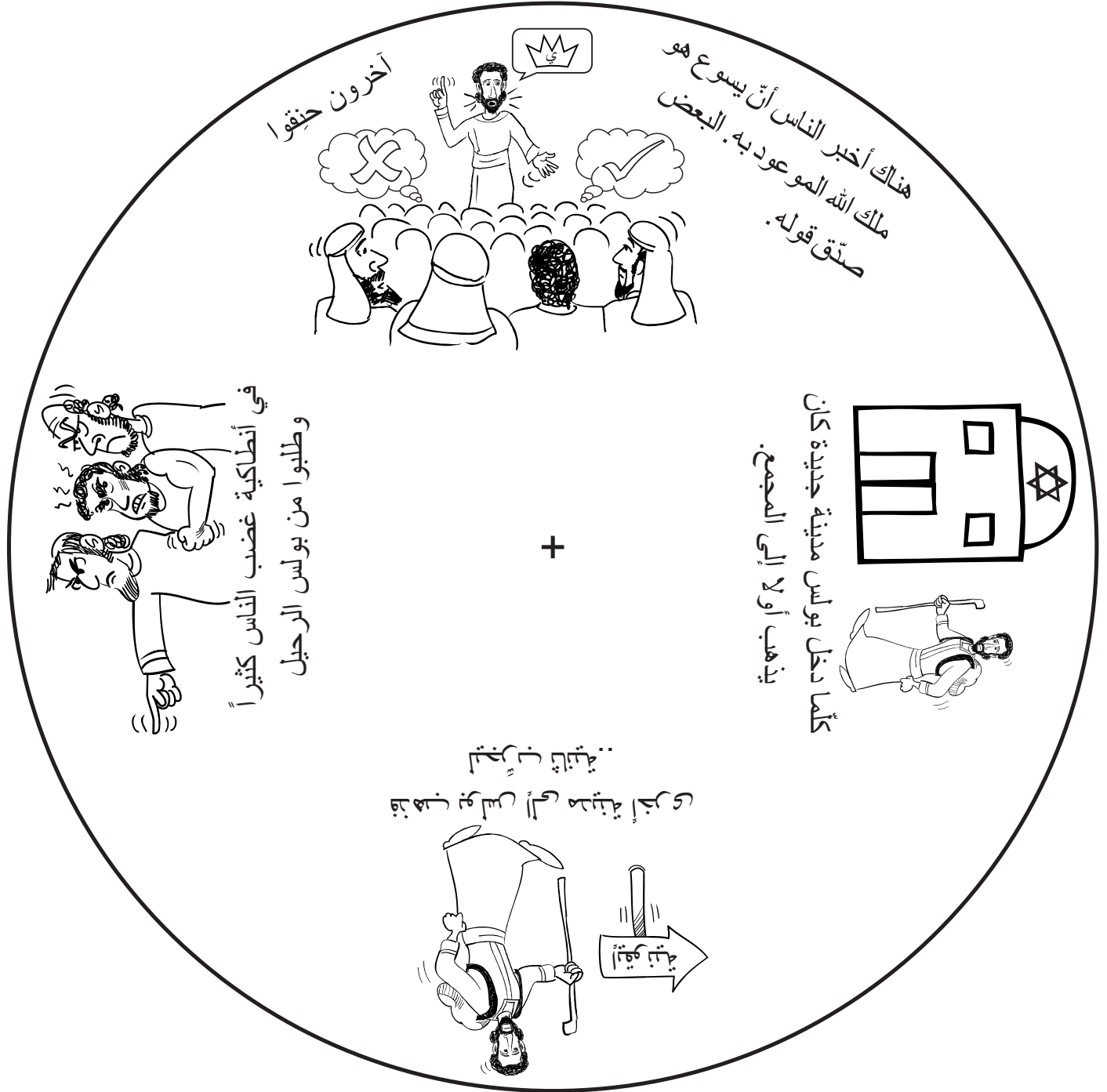


...البعض فرحوا

وأرادوا أن  
يعرفوا المزيد



عندما قال بولس لأهل أنطاكية إنّ يسوع هو الملك الموعود به...



٥٢ - ١٣ : ١٣ أعمال إعمال

أنطاكية بيسيطية.  
يز قرص التلفون لتري ماذا حصل في إحدى المدن التي تدعى  
للناس الأخبار السارة عن يسوع.  
ذهب بولس وبرنابا معاً إلى مدن مختلفة ونقلوا

+

ذهب بولس وبرنابا معاً إلى مدن مختلفة ونقلوا  
للناس الأخبار السارة عن يسوع.  
يز قرص التلفون لتري ماذا حصل في إحدى المدن التي تدعى  
أنطاكية بيسيطية.

٥٢ - ١٣ : ١٣ أعمال إعمال

# رسالة لجميع الشعوب

نقرأ هذه القصة الواقعية في أعمال ١٣: ١٣ - ٥٢

## اكتشف

إلى من وجّه بولس عظته؟ (١٣: ١٦، ٢٦) ارسم دائرة حول الإجابات الصحيحة.

إسرائيل (اليهود)

الأمم في

فقط اليهود

الذين من أورشليم

أقربائه

تحدّث بولس عن ماضي إسرائيل وكيف حفظ الله وعوده دائماً.

رقم الأحداث أدناه من ١ إلى ٥ بحسب التسلسل الصحيح (١٣: ١٧ - ٢٢، ٢٤)



\_\_\_\_\_ عمّل يوحنا المعمدان

\_\_\_\_\_ ٤٠ سنة في البرية

\_\_\_\_\_ حكم الملك داود

\_\_\_\_\_ الخروج من مصر

\_\_\_\_\_ إخضاع يشوع أرض كنعان

من حقّق جميع وعود الله المتعلقة بالمخلّص؟ (١٣: ٢٧ - ٢٩، ٣٢ - ٣٣)

كيف تجاوب الناس مع رسالة بولس؟

١. تـ \_\_\_\_\_ البعض بولس وبرنابا (١٣: ٤٣)

٢. آخرون امتلأوا غـ \_\_\_\_\_ وناقضوا كلام بولس (١٣: ٤٥)

٣. فرح البعض وآ \_\_\_\_\_ (١٣: ٤٨)

٤. آخرون أثاروا الضـ \_\_\_\_\_ على بولس وبرنابا وأخذ \_\_\_\_\_ من تخومهم (١٣: ٥٠)

## للتأمّل

برأيك أيّ جزءٍ من عظة بولس أثار غضب  
الناس فوق الكل؟ لماذا؟



ماذا فعل بولس وبرنابا عندما حاول بعض اليهود إلحاق الأذى بهما؟ (١٣: ٥١ - ٥٢)

ضع إشارة إلى جانب الإجابات الصحيحة

تهلّلا بالروح

شعرا بالحزن والغضب

ردّا عليهم بإطلاق أسماء في وجههم

تركا المدينة

## ناقش



لماذا كلم بولس كل من اليهود والأمم؟ ما هو أهم شيء في رسالته؟  
من يحتاج أن نخبره عن يسوع؟ كيف يمكن أن تكون ردّة فعل الناس؟  
هل يوجد أناس لا تريد أن تخبرهم بسبب المعاملة التي تظن أنّهم  
سيقابلونك بها لو أخبرتهم؟ كيف يجب أن تتعامل مع هؤلاء الناس؟

# رسالة لجميع الشعوب

نقرأ هذه القصة الواقعية في أعمال ١٣: ١٣ - ٥٢



## اكتشف

إلى من وجه بولس عظته؟ (١٣: ١٦، ٢٦) و \_\_\_\_\_

تحدّث بولس عن ماضي إسرائيل وكيف حفظ الله وعوده دائماً.  
اكتب لائحة في الفراغ أدناه ببعض الأحداث والأشخاص الذين ذكرهم بولس (١٣: ١٧ - ٢٢، ٢٤)

من حقّق جميع وعود الله المتعلقة بالمخلص؟ (١٣: ٢٧ - ٢٩، ٣٢ - ٣٣) \_\_\_\_\_

كيف تجاوب الناس مع رسالة بولس؟

١. البعض بولس وبرنابا (١٣: ٤٣)

٢. آخرون امتلأوا \_\_\_\_\_ وناقضوا كلام بولس (١٣: ٤٥)

٣. فرح البعض و \_\_\_\_\_ (١٣: ٤٨)

٤. آخرون أثاروا \_\_\_\_\_ على بولس وبرنابا و \_\_\_\_\_ (١٣: ٥٠)



برأيك أيّ جزءٍ من عظة بولس أثار غضب  
الناس فوق الكل؟ لماذا؟



ماذا فعل بولس وبرنابا عندما حاول بعض اليهود إلحاق الأذى بهما؟ (١٣: ٥١ - ٥٢)

## ناقش

لماذا كلم بولس كل من اليهود والأمم؟ ما هو أهم شيء في رسالته؟  
من يحتاج أن نخبره عن يسوع؟ كيف يمكن أن تكون ردّة فعل الناس؟  
هل يوجد أناس لا تريد أن تخبرهم بسبب المعاملة التي تظن أنّهم  
سيقابلونك بها لو أخبرتهم؟ كيف يجب أن تتعامل مع هؤلاء الناس؟  
ما هو السبب الذي يدعوك إلى التهلل؟





## ملك لكل الأمم

رؤيا ٧: ٩ - ١٧

الفكرة الرئيسية : أخبر يوحنا عن السماء التي رآها في رؤيا حيث سيجتمع الذين آمنوا بيسوع من كل الأمم حول عرشه ويسجدون له.

الهدف : تعليم أن موت يسوع وقيامته منحه الفرصة لكل شعوب الأرض لينالوا الغفران ويكونوا في السماء مع يسوع بأمان.

### أحداث القصة حتى اللحظة

#### الأسبوع ١

- حفظ الله وعده وأقام أمة مباركة بإبراهيم عندما أرسل يسوع لكي يموت على الصليب.
- كل من يؤمن بيسوع يصير من شعب الله ويختبر بركاته.

#### الأسبوع ٢

- يُبارك الله شعبه لكي يعرف جميع شعوب الأرض حكم الله الحنان ولكي يحمده أيضاً.

#### الأسبوع ٣

- بينما كان بولس يعظ في أنطاكية بيسيدية تحدث عن تاريخ شعب الله منذ وجودهم في مصر مبيّناً أنه بيسوع تكتمل جميع وعود الله منذ إبراهيم.

#### ٧: ١١ - ١٢

الملائكة والشيوخ والحيوانات الأربعة، (سبق أن تمت الإشارة إليهم في ٤: ٤ - ١١ و ٥: ٦ - ١٤) يمثلون جميع الكائنات الحية: الكائنات السماوية والبشر وكل أنواع الحيوانات. تم تمثيل جميع الكائنات الحية أمام العرش وهم يخضعون ليسوع الملك ويسجدون أمامه.

#### ٧: ١٣ - ١٧

السؤال الذي طرحه الشيخ يمنح فرصة للشيخ نفسه لكي يُفسر الأشياء التي يراها يوحنا. تُشير الضيقة العظيمة إلى الاضطهاد الأخير في نهاية الأزمنة وليس إلى الاضطهاد اليومي الحاضر في حياة جميع المؤمنين. أما ما يجمع بينهم فهو التطهير بالإيمان بموت يسوع لأجل مغفرة خطاياهم. وبما أنهم تقدّسوا فهم:

- محفوظون في حضرة الله (٧: ١٥)
- لن يجوعوا ولن يعطشوا (٧: ١٦)
- لن يخشوا الاضطهاد (٧: ١٦)

- سيرعاهم يسوع ويُطعمهم ويُعزّيهم (٧: ١٧)

إنها صورة رائعة للانتصار الذي رافق تحقيق وعد الله الأخير بأن يتبارك جميع الأمم بيسوع - ذرية إبراهيم. بموت يسوع وقيامته ينال جميع الشعوب في كل مكان رجاءً أكيداً مهما كان انتماؤهم العرقي أو لغتهم أو موقعهم أو إرثهم الحضاري. أخيراً ظهرت حقيقة يسوع الملك - الملك المجيد الذي وعد به جميع الأمم، وحده يستحق السجود والكرامة والتسبيح.

## دراسة للمعلم



اقرأ رؤيا ٧: ٩ - ١٧ ملاحظاً هوية اللاسطين

ثياباً بيض والوصف الذي يصفهم.

استعن بالملاحظات التالية لمساعدتك على التأمل بالمقطع بمزيد من التركيز.

كتب يوحنا سفر الرؤيا (١: ٤) بينما كان في السبي في بطمس. دُعِيَ الأسلوب الذي استخدمه في الكتابة رؤياً وهو غني بالرموز. معظم الصور الخيالية مأخوذة من سفر حزقيال ودانيال في العهد القديم.

#### ٧: ٩ - ١٠

ها هو تحقيق وعد الله الأخير لإبراهيم - جمع كثير لا يُعد (راجع تكوين ١٢: ١ - ٣، ١٥: ٥، ٢٢: ١٧). أناس من كل أمة وقبيلة وشعب ولسان مجتمعون هنا ويختبرون بركة الله - الخلاص بيسوع. تدلّ ثيابهم البيض على النقاوة وترمز سعف النخل إلى النصر. يسوع هو الخروف الذي ذبح لكي ينقّي شعبه من خطاياهم (راجع ٧: ١٤).

## تصميم الحصّة

### مراجعة

راجع الدرس السابق مستخدماً الأسئلة المتوقّرة ووسائل الإيضاح المُستخدمة في الدرس السابق. من شأن هذا أن يساعد الأولاد الذين لم يتعلّموا الدرس السابق.

### فكرة تمهيدية

قدم درس هذا الأسبوع.

اطرح الأسئلة في نهاية الفكرة التمهيدية. وهذا يحفّز الأولاد ليترقّبوا شيئاً ما في الدرس ويساعدهم على التركيز. وسيتمّ الإجابة عنها في وقت لاحق من الحصّة.

### طريقة تقديم الدرس

صلب الدرس.

قصة الكتاب مقدّمة بأسلوب ملائم وجذابٍ لمختلف الأعمار.

### لعبة

ليست أساسية.

تعرّز هدف الدرس بطريقة ممتعة وتساعد على تصريف طاقة الأولاد.

راجع الأسئلة المطروحة في الفكرة التمهيدية.

### ناقش وطبّق

لا يجب تفويتها!

هنا يُمتحن الأولاد حول مضمون قصة الكتاب المقدس ومعناها. يجب طرح الأسئلة والمناقشة لتطبيق قصة الكتاب المقدس هذه على حياة الأولاد اليومية. دع الأولاد يستحوذون على القسم الأكبر من الكلام.

### فكرة للصلاة

استعين بفكرة الصلاة أو شجّع كل ولد ليصلّي لأجل فكرة من أفكار الدرس.

### نشاط

فرصة لتعزيز الدرس. النشاط ألف أو باء يناسب الأولاد الأصغر سناً. والنشاط جيم أو دال يناسب الأولاد الأكبر سناً والنشاطر يُستخدمان لتسهيل عمليّة التعليم أو فقرة المناقشة أو التطبيق أعلاه – يفضل بعض الأولاد مناقشة مباشرة عوض كتابة الإجابات

### آية الحفظ

طريقة ممتعة لحفظ الآية الرئيسية لهذه السلسلة.

## تأمّل

- فكّر بكنيستك ومجتمعك. أين الشبه بينهما وبين الجموع في هذه الرؤيا؟ كيف يمكن للناس أن يكونوا شركاء في اللقاء السماوي؟
- ما هي التعزية التي يُقدّمها لك هذا المقطع في مواجهة صعوبات هذه الحياة؟ هل تقدر أن تُقدّم هذه التعزية للآخرين؟ كيف يمكنك أن تقوم بذلك؟
- اشكر الله لأجل الرجاء الأكيد الذي يبسّوع – غفران حقيقي، رجوع، ومستقبل مضمون معه.

## قصة حياة



قدّمت مؤسسة Serving in Mission (الخدمة في الإرساليّة) القصّة المتوقّرة في الصفحة ٤٥. استخدمها في أي لحظة من الدرس لكي تقدّم مثلاً تطبيقياً للدرس من واقع الحياة.

## مراجعة



راجع الدرس السابق مستخدماً الأسئلة التالية:

• لمن وجّه بولس رسالته؟

[لليهود والأمم - الجميع (١٣: ١٦، ٢٦، ٤٤ - ٤٦)]

• عمّن كانت رسالته؟

[يسوع (١٣: ٢٣، ٣٢ - ٣٨، ٣٣)]

• كيف كانت ردود فعل الناس نحو الرسالة؟

[قبل البعض وفرحوا، ورفض آخرون وحاولوا إلحاق

الأذى ببولس (١٣: ٤٣ - ٤٥، ٤٨، ٥٠)]

## الحقيقة والبلد الصحيح.

تحدّث عن الاختلاف بين البلاد والاختلاف بين الشعوب. هل يقدر الأولاد أن يتخيّلوا كيف سيكون الأمر لو عاشوا معاً؟ هل سينجح الأمر برأيهم؟

تتمحور القصة الكتابية لهذا اليوم حول رؤيا (أو حلم) رآها يوحنا بين له الله فيها مكاناً يعيش فيه جميع أنواع الناس بسعادة. إنّه صورة السماء، العالم المثالي. [استخدم أسئلة الربط أدناه لتخلق رابطاً مع الدرس.]

## أسئلة الربط

يجب على الأولاد أن يصغوا بانتباه إلى القصة الكتابية لهذا اليوم ليكتشفوا الإجابات على الأسئلة التالية:

• من سيعيش في عالم الله المثالي؟

[جمع غفير من كلّ أمة وقبيلة وشعب ولسان (٧: ٩)]

• كيف يدخلون ذلك المكان؟

[يغتسلون بدم الخروف (٧: ١٤)]

• ماذا سيفعلون عندما يدخلون المكان؟

[يسجدون لله بأصوات عالية لأنّه خلصهم (٧: ١٠)]

## فكرة تمهيدية



الخيار ١: عالم مثالي. اقسّم الأولاد إلى فرق

واعطِ كلّ فريق مجلات أو أي صور أخرى لكي يختاروا من بينها ما يضمّونه إلى عالمهم المثالي.

مع الصغار جداً، يمكنك أن تقوم بهذا النشاط برفع مجموعة من الصور أمامهم (جيدة وسيئة) والطلب من كلّ واحد منهم أن يحدّد هل نريد هذا الشيء في عالمنا أم لا نريده. قد تتضمّن "الصور السيئة" أشخاص يتخاصمون فيما بينهم، وجوه حزينة، قبر، رجل يده مكسورة، إلخ. وقد تتضمّن "الصور الجيدة" كلّ ما يجذب الأولاد الذين ينتمون إلى فئة أعمار الأولاد في مجموعتك. غالباً ما تكون هذه الأشياء ماديّة وليست روحيّة أو اجتماعيّة، ولا بأس أن تكون كذلك لهذا النشاط.

باختصار تحدّث عن الأسباب التي لأجلها تجعل هذه الأشياء العالم مثالي. تتمحور القصة الكتابية لهذا اليوم حول رؤيا (أو حلم) رآها يوحنا بين له الله فيها السماء وهي صورة عن عالم مثالي. [استخدم أسئلة الربط أدناه لكي تخلق رابطاً مع الدرس.]

الخيار ٢: قبل الدرس حضّر لائحة بأسماء بلاد مختلفة

واجمع بعض الحقائق المتعلّقة بها. قد تتضمّن هذه الحقائق المسافة التي تفصل بينكم، عدد السكان، اللغات التي يتكلّمون بها، الأطعمة التي يتناولونها، إلخ. حاول أن تختار بلداً يظهر بينها اختلافات كثيرة. اكتب الحقائق وأسماء البلاد على أوراق منفصلة.

ضع لائحة أسماء البلاد على جهة من اللوح أو على الحائط. اقرأ الحقائق المتعلّقة بكلّ بلد على حدة، أو لتسهيل الأمر الصقّ جميع الحقائق على الجهة المقابلة من اللوح. هل يقدر الأولاد أن يُخمنوا البلد الذي يتمّ وصفه؟

مع الصغار، ستحتاج إلى تسهيل هذا النشاط. اختر حقيقة واحدة فقط تخصّ كلّ بلد واستخدم الصور عوض الكلمات كما كان ذلك ممكناً. ضع الحقائق والبلاد في عمودين منفصلين على اللوح واطلب من الأولاد أن يربطوا بين

## طريقة تقديم الدرس



يُقسم هذا المقطع إلى قسمين، ويتمحور حول السؤال الذي طرّح على يوحنا في العدد ١٣ - من هم هؤلاء ومن أين أتوا؟ بالتالي يمكنك أن تقسم تقديم الدرس إلى جزأين، الأول هو وصف رؤيا يوحنا (٧: ٩ - ١٢) ومن ثمّ شرح ما تعنيه على ضوء الكلام الذي قيل جواباً على السؤال الذي طرّح على يوحنا (٧: ١٤ - ١٧).

من الممتع محاولة إعادة خلق هذا المشهد باستخدام نماذج الأربعة المخلوقات الحيّة المتوقّرة في الصفحة ٤٧، وعدداً من الملائكة من الصفحة ٤٨، وأيضاً الأولاد في مجموعتك للقيام بذلك، اطلب من الأولاد أن يجلسوا ضمن حلقة دائريّة. إن كان الصف صغيراً استخدم نموذج للعرض وست عشرة قطعة من لعبة الشطرنج لتمثّل الشيوخ. (نقرأ في رؤيا ٤: ٤ عن أربعة وعشرين شيخاً، لكن لم يُذكر هنا واقع العدد بالتالي يمكنك استخدام ست عشرة كمثّلين). رتب الشيوخ والأربعة الحيوانات والملائكة حول العرش في دوائر مركزها العرش. يمكن للأولاد أن يكونوا الجمع الكثير المحيط بالمشهد كلّهم. إن كان الصف كبيراً ستحتاج إلى أن تستخدم نماذج أكبر وتستخدم كرسي حقيقي للعرش أو تستعين بالأولاد لكي يمثّلوا بعض الحيوانات والشيوخ والملائكة. كما يمكنك أن تعطيهم سعف النخل (أو ورق أخضر يبدو كأغصان نخيل).

تحدّث عمّا كانوا يفعلونه - يُسبحون الله، يلبسون ثياباً بيض، وفي أيديهم سعف النخل. اشرح المعنى الذي يحمله كلّ من هذه العناصر:

• الشيوخ والأربعة الحيوانات يُمثلون جميع مخلوقات الأرض.

• الملائكة تُمثل جميع مخلوقات السماء.

• الجمع الكبير هم المُخلصون بموت يسوع والمُنحدرون من كلِّ أمة وقبيلة وشعب ولسان في الأرض. أما ثيابهم البيضاء فتدلُّ على قداستهم – غفران الخطايا بموت يسوع. ترمز سعف النخل إلى السلام.

• يُظهر عرش الخروف يسوع ملكاً على كلِّ الخليقة. كلُّ شيء في الخليقة يجتمع حول العرش ويسجدون ليسوع.

سلطَّ الضوء أثناء الشرح على النقطنين الأخيرتين – الجمع الكبير وعرش الخروف. تحدَّث عن سبب تجمُّع الناس حول يسوع وكيف سيهتَم بشعبه في السماء (الأعداد ١٥ - ١٧) إن كنت قد استخدمتَ الفكرة التمهيدية الخيار ١ يمكنك أن تُذكر ببعض الأشياء التي أراد الأولاد أن يستثنوها من عالمهم المثالي. أي منها ذُكر هنا؟ كيف غيرَها يسوع؟ أي من الأشياء الصالحة التي ذكروها وُعد بها هنا؟

**للـكبار –** استخدم طريقة تقديم الدرس أعلاه كما مع الصغار لكن اطلب من الأولاد أن يخلقوا المشهد بأنفسهم. اقسِم الأولاد إلى فرق واعطهم النماذج من الصفحتين ٤٧ و ٤٨. اطلب منهم أن يفتحوا كتبهم المقدسة ويهيئوا المشهد بناء على الأعداد ٩ - ١٢ قبل مناقشة المعاني.



**الخيار ١:** العب لعبة "الكراسي والموسيقى"

الشهيرة مع بعض التعديل. اطلب من الأولاد أن يجلسوا على كراسي في حلقة دائرية بحيث يكون عدد الكراسي أقل بواحد من عدد الأولاد. تنتقل حول الحلقة وعتيئ لكلِّ ولد جنسية واحدة من بين ثلاث أو أربع جنسيات، مثلاً استرالي، صيني، نيجيري، إيطالي. كذلك عتيئ جنسية للولد الذي في الوسط.

للعب، يدعو الولد الذي في الوسط باسم إحدى الجنسيات فيقف جميع الأولاد الذين يحملون هذه الجنسية ويتبادلون أمكنتهم. بينما هم ينتقلون يحاول الولد الذي في الوسط أن يستولي على أحد المقاعد الشاغرة. عندئذ يدعو الولد الذي لم يجد له مقعداً باسم إحدى الجنسيات. بين الحين والآخر، عندما يصرخ القائد "سماء" يجب على جميع الأولاد أن يُبدلوا مقاعدهم. للصغار جداً، اختر جنسيات سهلة وادعُ بها أنت بدلاً عنهم.

ذكَر الأولاد أن أناساً من كلِّ أمة وقبيلة وشعب ولسان سيكونون في السماء. كلِّ من آمن بموت يسوع من أي مكان من العالم سيكون هناك معه.

**الخيار ٢:** للصغار. قبل الدرس اطلب عدداً من النسخ من الأشكال الموجودة في الصفحة ٤٨، ما يكفي شكلاً واحداً لكلِّ ولد. كبديل، استخدم ملصقات صغيرة sticky labels وارسم على كلِّ واحدة أحد الأشكال، شكلاً واحداً لكلِّ ولد.

اعط كلِّ ولد شكلاً واطلب منهم أن يتحركوا حول الغرفة. فسّر أنك ستقول رقماً من اثنين إلى خمسة ويجب على الأولاد أن يجتمعوا ضمن فرق مؤلفة من هذا الرقم لكن يجب أن يحمل كلِّ ولد ضمن الفريق الواحد شكلاً مختلفاً. يُستثنى من اللعب جولة واحدة كلِّ ولد لم ينضمَّ إلى فريق. بعد كلِّ جولة يبدأ الأولاد بالتحرك حول الغرفة إلى أن تقول رقماً آخر.

ذكَر الأولاد أن القصة الكتابية لهذا اليوم تصف السماء حيث سيكون كلِّ من يؤمن بموت يسوع. هناك أناس من كلِّ أمة وقبيلة وشعب ولسان – اجتمع الناس من كلِّ جنس لكي يسجدوا ليسوع الملك.

**الخيار ٣:** للكبار. اطلب أربع نسخ من الصفحة ٤٩ على لونين من الورق، لون واحد لكلِّ ورقتين. قصِّ الأوراق إلى ستة مربعات وجعِّد كلِّ مربع لكي تخفي الأشكال الخمسة والورقة البيضاء (الهدف من هذه الورقة تخفيض فرصة حصول أحد الفريقين على مجموعة كاملة في الجولة الأولى). ستحصل على اثنتي عشرة طابطة من كلِّ لون.

ضع جميع الطابطات الورقية في وسط الغرفة. اقسِم الأولاد إلى فريقين واطلب منهم أن يجلسوا على مسافة متساوية من كومة الطابطات الورقية. إن كان عدد الأولاد كبيراً يمكنك أن تقسمهم إلى ثلاثة فرق، وستحتاج إلى مجموعة ثالثة من الأشكال بلون ثالث وستحتاج أيضاً إلى ثلاث نسخ من كلِّ لون.

العب ثلاث جولات. في الجولة الأولى يجب أن يجمع الأولاد خمس طابطات موحدة اللون. في الجولة الثانية يجب أن يجمعوا خمسة أشكال موحدة اللون. في الجولة الثالثة يجب أن يحصلوا على "المجموعة الكاملة" – خمسة أشكال من كلِّ لون.

الجولة الأولى: يجب أن يتناوب الأولاد في كلِّ فريق على الركض نحو الكومة وإحضار طابطة مجهزة في كلِّ مرة بهدف حصول الفريق على "مجموعة من خمسة". اکتف بالقول إنهم يجب أن يجمعوا خمس طابطات من غير أن تكشف لهم الحاجة إلى جمع مجموعة كاملة من الأشكال. سيجمع الأولاد خمس طابطات تحمل لوناً واحداً. من المرجح أن يقوموا بذلك خصوصاً إن سميت الفريق بأسماء الألوان التي استخدمتها.

بعد أن يجمع كلِّ فريق خمس طابطات اطلب منهم أن يفتحوا الورقة لكي يكتشفوا الشكل. هل حصل أحدهم على خمسة أشكال مختلفة؟ إن لم يكن كذلك فمجموعتهم ليست كاملة. (عند هذه المرحلة في اللعبة من غير المتوقع حصول أي فريق على مجموعة كاملة، لكن إن نجح أحدهم في ذلك عندئذ يجب أن تنتقل إلى الجولة الثالثة مباشرة).

الجولة الثانية: قلِّ للأولاد إنه ثمة خمسة أشكال مختلفة. يجب أن يجمعوا "المجموعة الكاملة" (عند هذه المرحلة أيضاً لا تكشف لهم ممَّا تتكوّن المجموعة الكاملة). عندئذ يُتابع الأولاد جمع الطابطات إلى أن يحصلوا على مجموعة مؤلفة من

## قصة حياة



يبلغ عدد سكان الصين حوالي بليون ونصف – أكثر من أي بلد آخر في العالم – فقط نحو ٦٦ مليون منهم يعرفون يسوع.

قد يبدو أنهم نسبة قليلة إنما هذا العدد يوازي عدد سكان بريطانيا، كما أنّ عدد المسيحيين في الصين يزداد بسرعة حقاً.

سنة ١٩٤٩، مباشرة بعد الحرب العالمية الثانية، كان عدد المسيحيين في الصين حوالي المليون. يظن البعض أنه بحلول سنة ٢٠٣٠ سيزيد عدد المسيحيين في الصين عنهم في أميركا. هذا النمو العظيم يُظهر أنّ الإنجيل هو بالحقيقة لكل الأمم وأنّ يسوع هو ملك على كل الشعوب.

كثيرون تكرّسوا للعمل على نشر إنجيل يسوع في الصين من خلال مؤسسات مثل Serving In Mission (الخدمة في الإرسالية) و Overseas Mission Foundation (مؤسسة الخدمة في الخارج). كثيرون منهم يُقيمون في الصين كأساتذة لتعليم اللغة الإنكليزية لكنهم يسعون إلى نشر الإنجيل من خلال أسلوب حياتهم ومن خلال التواصل الشخصي مع الصينيين.

من بينهم زوج وزوجة هما فيل وسو يسكنان في برج كبير في إحدى مدن الصين الكبيرة ويذهبون إلى الكنيسة في الطابق السابع والعشرين في برج آخر.

تحب سو أن تذهب إلى اجتماع درس الكتاب الأسبوعي الخاص بالأمهات، بينما يساعد فيل أصدقاءه الصينيين على فهم الإنجيل بشكل أفضل من خلال درس الكتاب سوية والصلاة معهم.

يُحب الزوجان الصينيين ويريدان أن يعيشا في الصين أطول فترة ممكنة وأن يعملوا على بناء معرفة الناس بيسوع ومساعدة الكنائس الصغيرة لكي تنمو. كلّ سنة يجب أن يُجددا تأشيرة الدخول لكنهما يعرفان أنّ الله سيقودهما إلى حيث يريد هما أن يكونا.

لكن رغم جهودهما في العمل لا زال هنالك مناطق واسعة في الصين وفي بلاد أخرى من آسيا لا تعرف يسوع ومن الأهمية بمكان أن يذهب إليها بشكل مستمر الذين يُحبون يسوع. إن رغبت بمعرفة المزيد عن نشر الإنجيل في الصين أو عن العاملين في Serving In Mission (الخدمة في الإرسالية) زر الموقع التالي [www.sim.co.uk](http://www.sim.co.uk)

خمس أشكال. يفتحون طاباتهم فقط بعد أن يعودون إلى موقع فريقهم. من هو الفريق الذي حصل على مجموعة مؤلفة من خمسة أشكال؟ يتم إعادة تجعيد الأشكال المتكررة والورق الأبيض وإعادتها إلى الكومة.

الجولة الثالثة: فسّر أنّ أحداً منهم لم يحصل على المجموعة الكاملة من الأشكال بعد. هل يقدر الأولاد ان يكتشفوا لإم يحتاجون لكي يُكملوا المجموعة. ذكّرهم مرة أخرى أنّه ثمة خمسة أشكال مختلفة فقط من كلّ لون. ساعدهم على اكتشاف حاجتهم إلى جمع خمسة أشكال من كلّ لون لكي يحصلوا على مجموعة كاملة (عشر طابات للفريقين، وخمس عشرة طابة للفرق الثلاثة). يربح الفريق الذي ينجح أولاً في الحصول على مجموعة كاملة.

ذكّر الأولاد أنّ القصة الكتابية لهذا اليوم تصف السماء حيث سيكون كلّ من يؤمن بموت يسوع. هناك أناس ليس فقط من كلّ بلد في العالم بل أيضاً من كلّ أمة وقبيلة وشعب ولسان – كلّ أنواع الناس اجتمعوا لكي يسجدوا ليسوع الملك.

## ناقش وطبق



اطلب من الأولاد أن يُحدّدوا الاختلافات التي بينهم. قد تتضمّن، العمر والطول والشعر ولون العيون والعرق والجنسية واللغة، إلخ. في بعض المجموعات ستجد اختلافات أكثر وقد تكون أوضح من غيرها.

هل يقدر الأولاد أن يُفكّروا بشيء مشترك فيما بينهم (أو شيء يصحّ في جميعهم)؟ قد تُشير إلى أنّ وجودهم معاً في هذه المجموعة يهدف إلى التعلّم عن يسوع. من هذه الناحية تُشبه مجموعتك الرؤيا التي رآها يوحنا عن السماء – مجموعة كبيرة من مختلف الناس جميعهم يسجدون لشخص واحد – يسوع.

هل يعرف الأولاد أولاداً آخرين يختلفون عنهم في حيّهم أو في مدرستهم؟ قد ينتمون إلى بلد آخر أو يتكلمون لغة مختلفة. هل يُحتمل أن يسجدوا ليسوع هم أيضاً؟ كيف يمكن أن يكون هذا؟

ذكّر الأولاد أن الله بيّن ليوحنا كيف هي السماء – كثيرون (لا يمكن عدّه) من كلّ بلد وقبيلة وشعب ولسان جميعهم يعملون عملاً واحداً – يسجدون ليسوع.

**للكبار** – قد ترغب في دراسة فكرة أنّ رؤيا يوحنا تُظهر ماذا يلزم الناس لكي يدخلوا السماء: يجب أن يسجدوا ليسوع.

في بيئاتنا الحساسة قد نشعر بصعوبة دعوة أحد من بلد آخر أو حضارة أو عرق إلى أن يترك ديانته ويؤمن بيسوع.

- هل هذا صح أم خطأ؟ كيف يدعم هذا المقطع إجابتك؟
- ممّن تتألف كنيستك؟ كيف تُظهر كنيستك صورة عن السماء؟ كيف تختلف عنها؟ ما الذي يمكنك أن تقوم به لكي تجعلها أقرب إلى ما رآه يوحنا؟

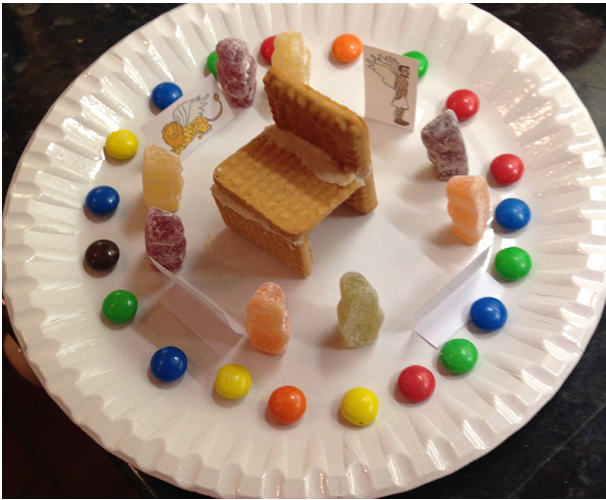
## فكرة للصلاة



العرش الذي في الوسط والأربعة الحيوانات حوله. يجب لصق الأوراق التي تحمل الأولاد بحيث تتلامس أطرافها وتُشكّل دائرة كبيرة. ضعها على الصحن حول العرش والأربعة الحيوانات. اكتب رؤيا ٧: ٩ - ١٧ على طرف الصحن. إن لم يتوقّر لديك صحن من ورق يمكنك استخدام ورق مقوى أو ورق عادي.

**النشاط ج -** اصنع غرفة عرش صالحة للأكل. انتبه لاحتمال وجود حساسية ضد بعض الأطعمة. تحتاج إلى صحن من ورق لكل ولد، قطعتين من بسكويت الوايفر أو بسكويت عادي، سكاكر صغيرة مثل smarties أو jelly tots ، jelly babies وكريما الزبدة.

قبل الدرس اقسّم نصف كمية الوايفر والبسكويت إلى اثنين. استخدم كمية قليلة من زبدة الكريما لكي تلصق عدداً من السكاكر حول العرش ليُشكّلوا الجمع. يمكن للجelly babies أن يُمثلوا الشيوخ. كما يمكنك ببساطة أن تطبع الرسوم المتوقّرة في الصفحة ٥٢. قد تبدو النتيجة النهائية شبيهة بالرسم أدناه.



**للأعمار ٧ - ١١ -** اطبع النشاط جيم (صفحة ٥٣) أو النشاط دال (صفحة ٥٤) نسخة لكل ولد. اختر ما يناسب الأولاد واستخدم ورقة النشاط لتعزيز الدرس أو للمزيد من المناقشة.

## آية الحفظ



الآن لا بدّ للأولاد أن يكونوا قد تعلّموا المزمور ٦٧ بأكمله. قد تحتاج أولاً إلى مراجعته على ثلاث مراحل مستخدماً الصور أو الأسلوب الذي أتبعته في كل مرحلة. ذكّر الأولاد بالمعنى الذي يحمله المزمور.

العِبُّ لعبة بنغو في الصلاة. قبل الدرس حضّر لائحة من ستة عشر بلداً حول العالم لم تصلهم بشارة الإنجيل، واكتشف حقيقة مهمة تتعلق بكل بلد تصلح الصلاة لأجلها. تجد معلومات مفيدة وطلبات صلاة من مصادر مثل Operation World ([www.operationworld.org](http://www.operationworld.org)) أو Joshua Project ([www.joshuaproject.net](http://www.joshuaproject.net)). استخدم هذه الحقائق لتخلق بطاقة بنغو كذلك الموجودة في الصفحة ٥٠.

اطلب من الأولاد أن يُشكّلوا فرق من أربعة أولاد واعط كل فريق ورقة بنغو وأربع مجموعات مؤلفة من أربعة رموز تحمل أربعة ألوان مختلفة بحيث يحصل كل ولد في الفريق على أربعة رموز تحمل لوناً موحداً. يمكن للرموز أن تكون مجرد مربعات من الورق الملون لا يزيد حجمها عن حجم المربع في ورقة البنغو.

يتناوب الأولاد على وضع رمز على الورقة والصلاة لأجل البلد الذي غطوه. يتابعون إلى أن يتم تغطية الورقة كلها. ثم ينظرون ليروا من الأولاد وضع ثلاثة رموز متتالية أفقية أم عمودية أم قطرية.

**لل كبار -** ببساطة اعط كل ولد رمزاً لكي يضعه على الورقة (لا يهم اللون لأنهم سيصلون معاً في هذا النشاط). بينما يضعون الرمز الخاص بهم اشرح لهم الفكرة التي سيصلون لأجلها واقترح عليهم صلاة بسيطة ومركزة. قد يرغب الولد برفع الصلاة أو قد تُصلي أنت لكي يسمع الجميع الصلاة لأجل تلك الفكرة.

## نشاط



**للأعمار ٣ - ٧** اختر إما النشاط أ (صفحة ٥١) أو النشاط ب (الصفحة ٥٢) أو النشاط ج.

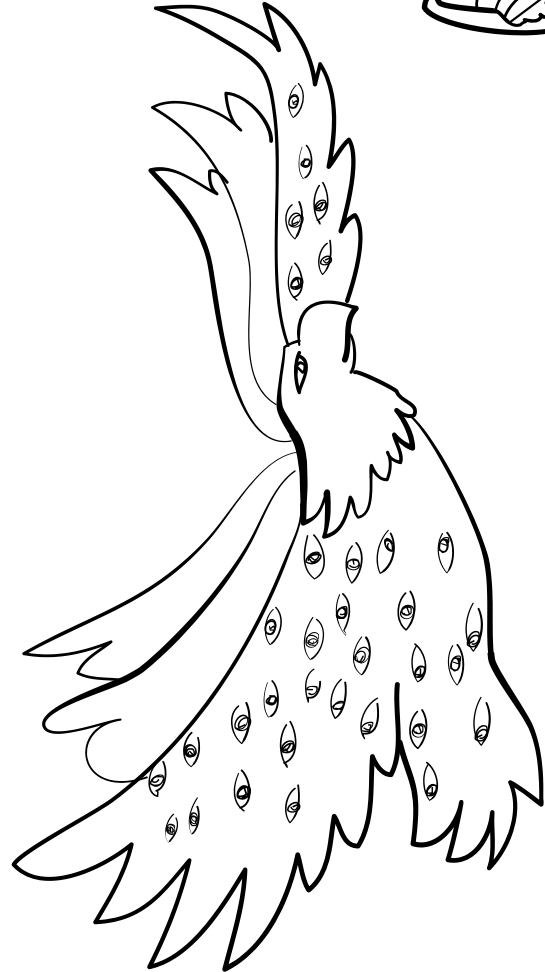
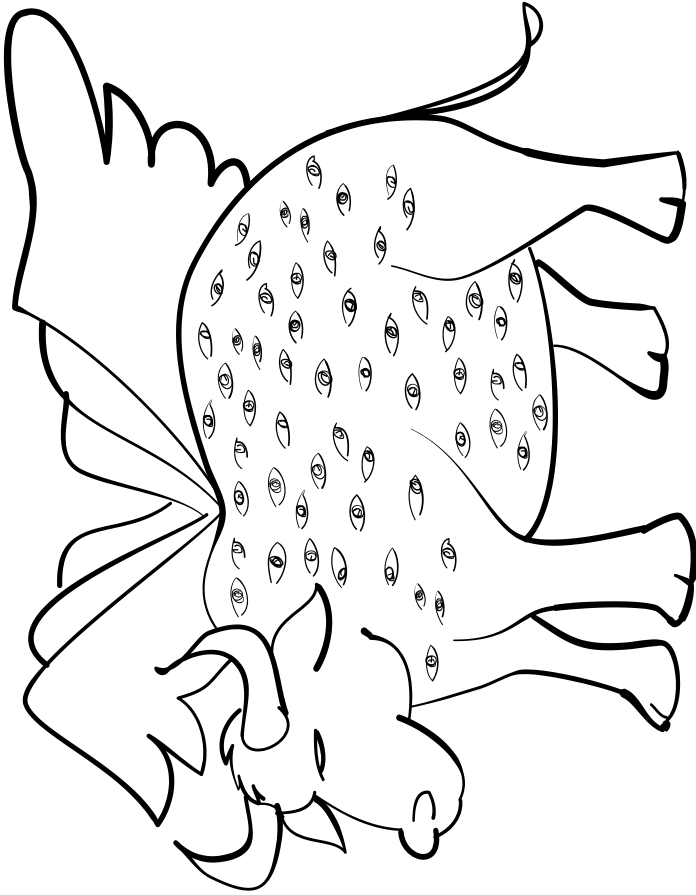
**النشاط أ -** اطبع الصفحة ٥١ على ورق، نسخة لكل ولد.

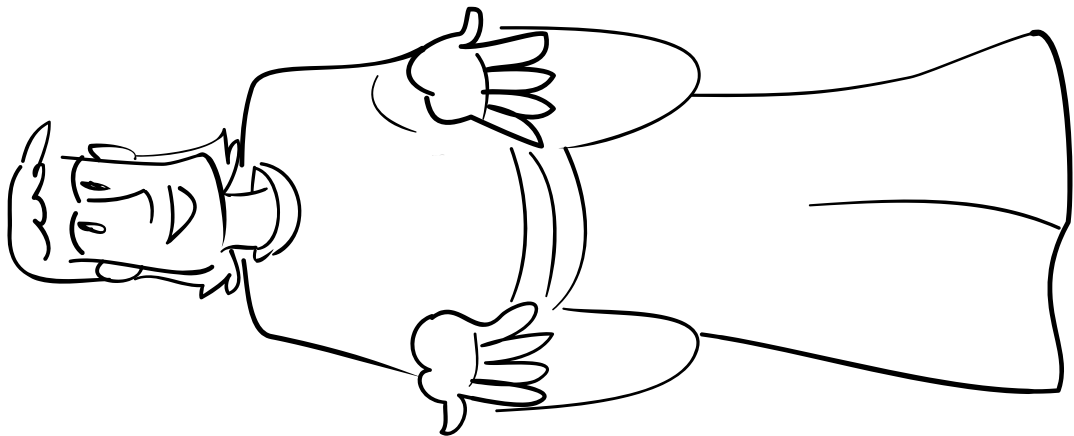
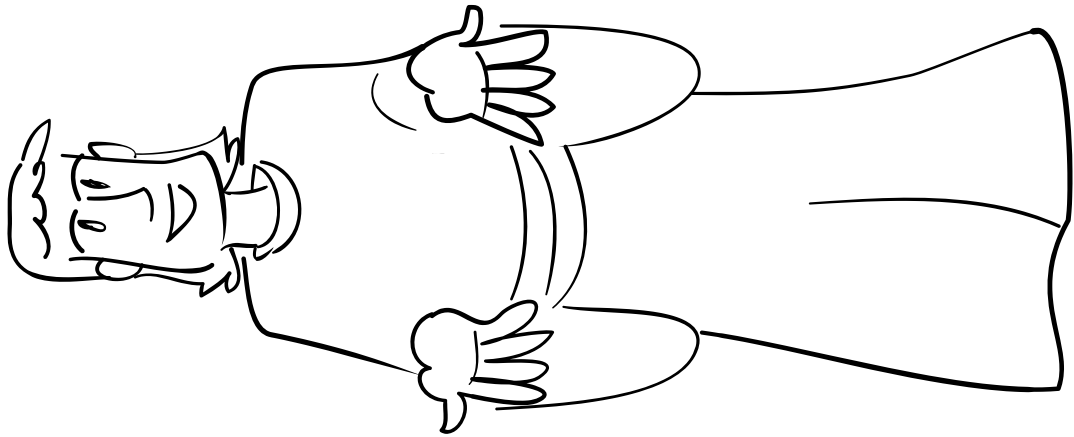
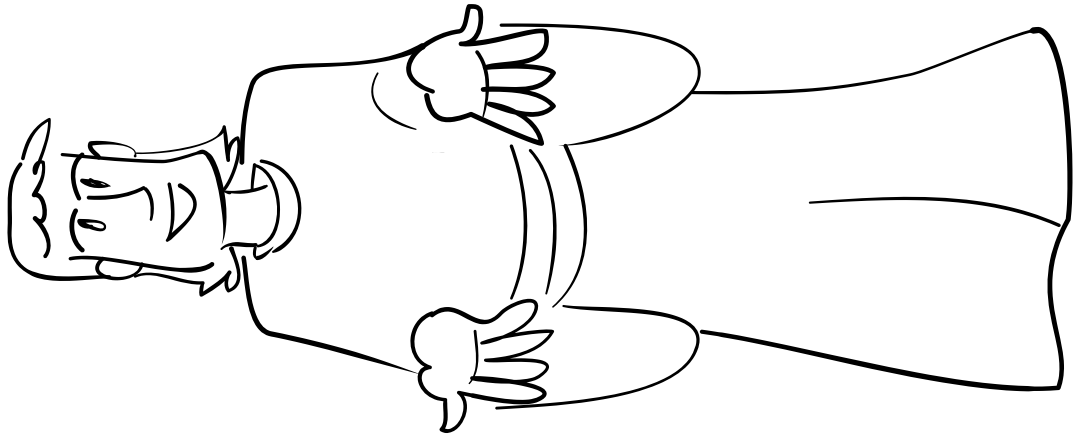
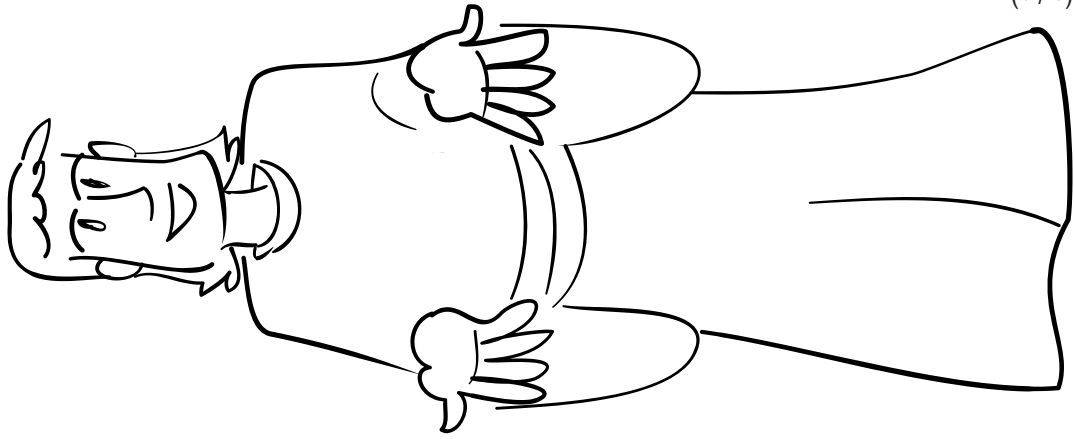
يُلوّن الأولاد الرسوم. ذكّر الأولاد بما يرمز إليه كل جزء من الرسم.

**النشاط ب -** اطبع الصفحة ٥٢ على ورق مقوى، نسخة لكل ولد. يحتاج كل ولد أيضاً إلى صحن من ورق حيث سيجمع غرفة العرش.

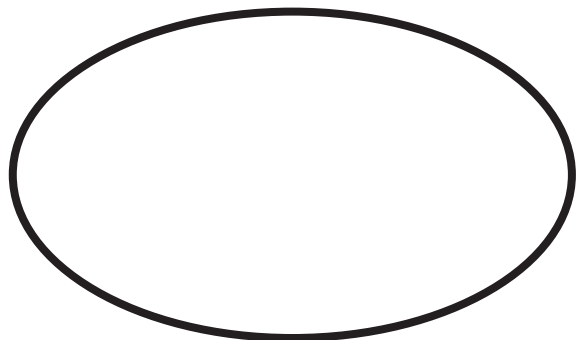
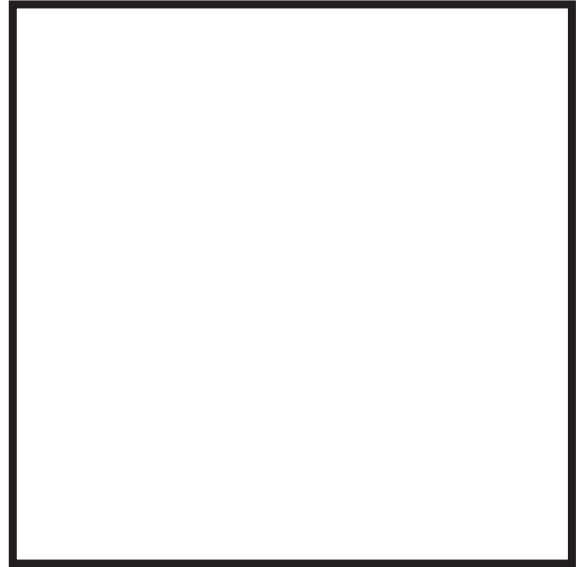
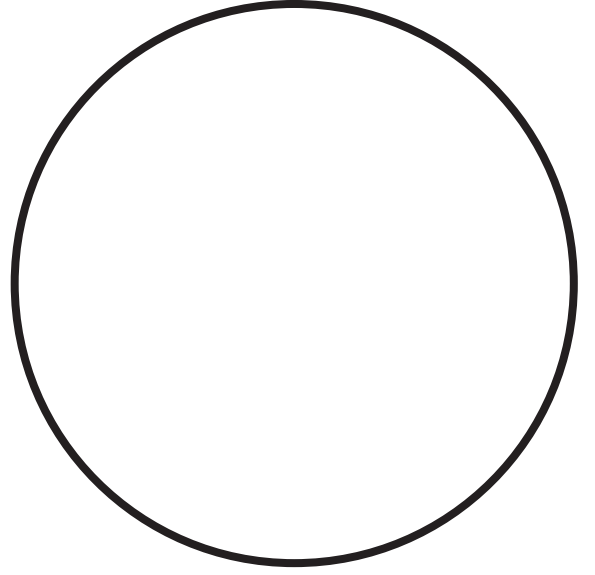
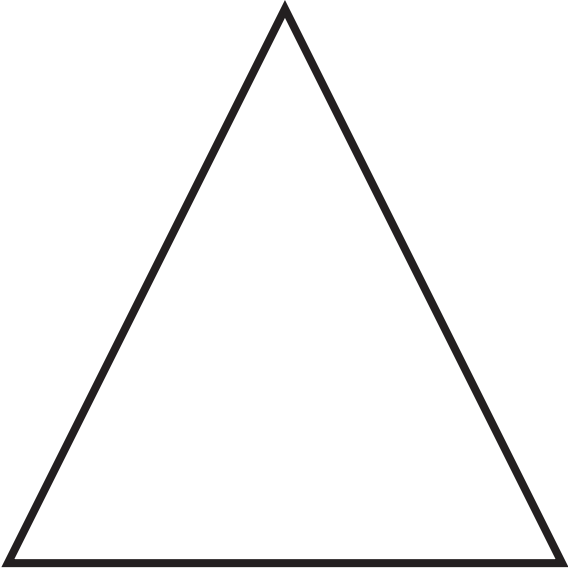
قبل الدرس قصّ جميع الرسوم من الصفحة ٥٢ واشبكها معاً إلى الصحن بواسطة مشبك خاص بالورق.

يُلوّن الأولاد الرسوم. ساعد الأولاد على تجميع غرفة العرش عن طريق ثني الرسوم الفردية ولصقها في مكانها حول

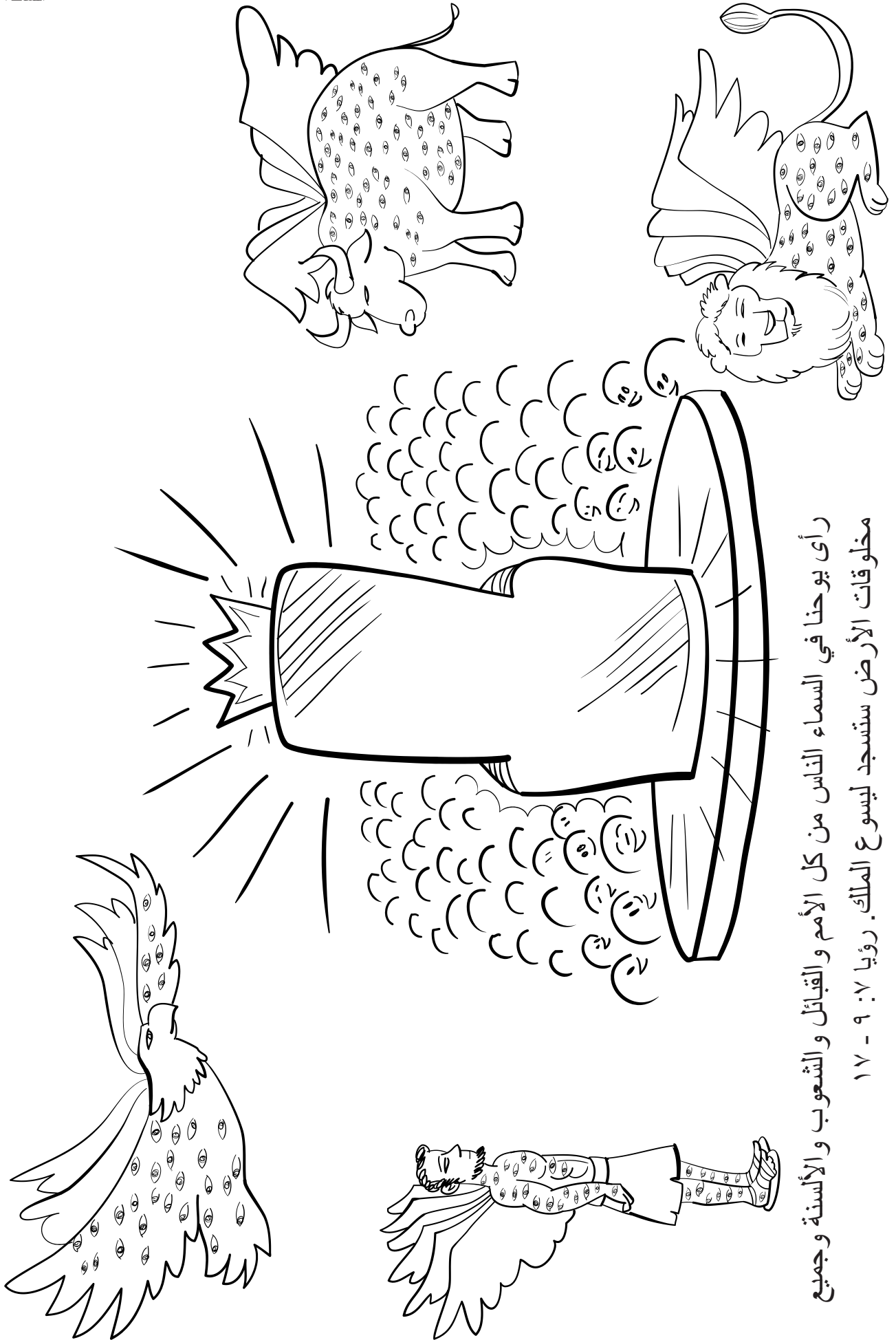




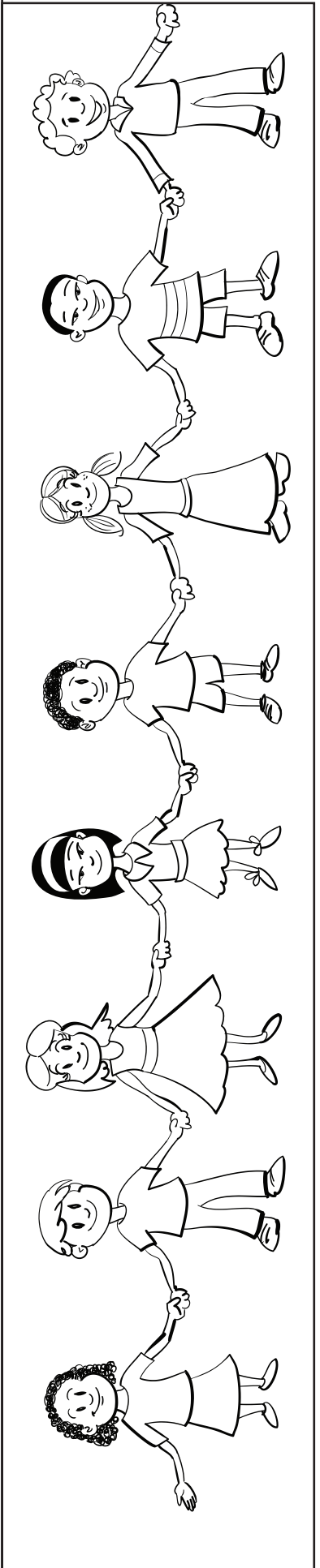
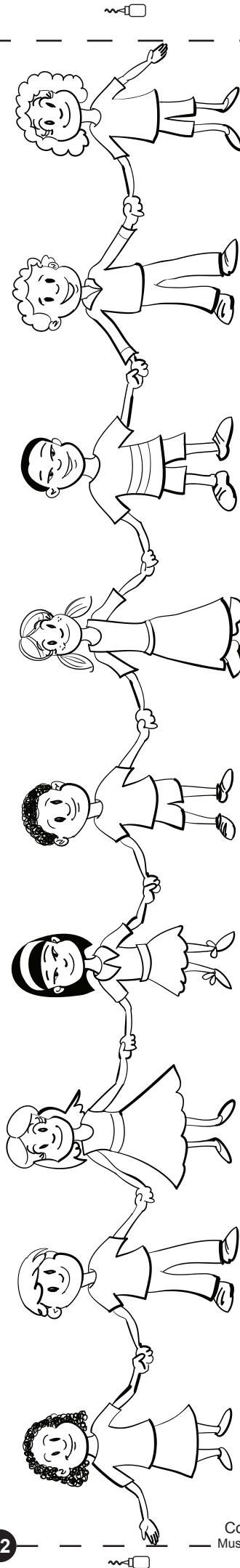
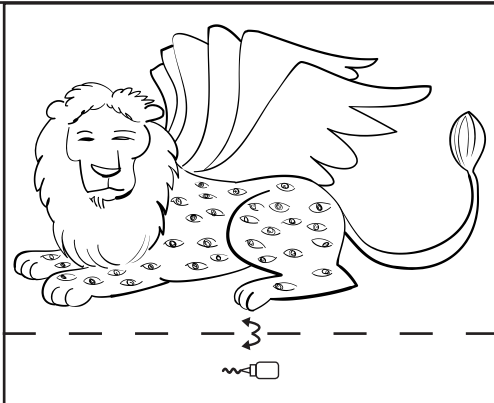
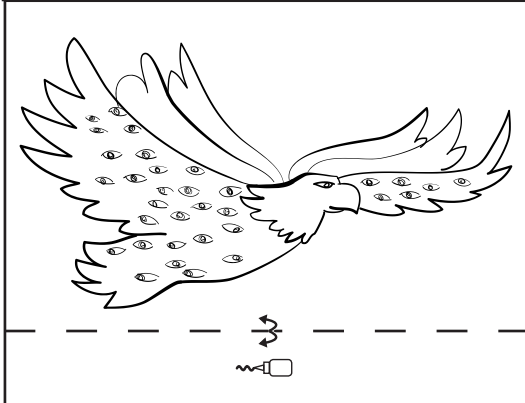
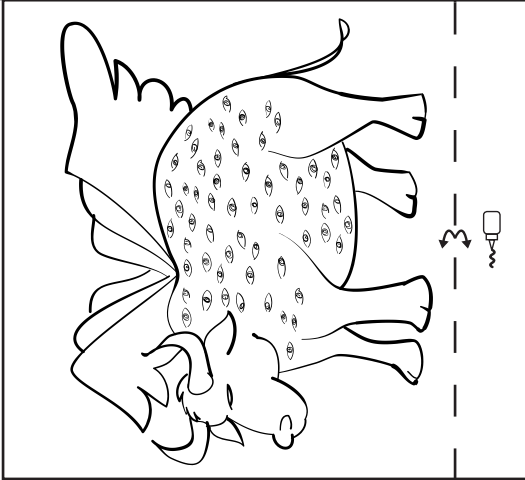
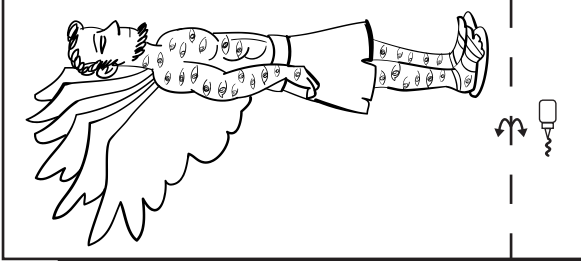
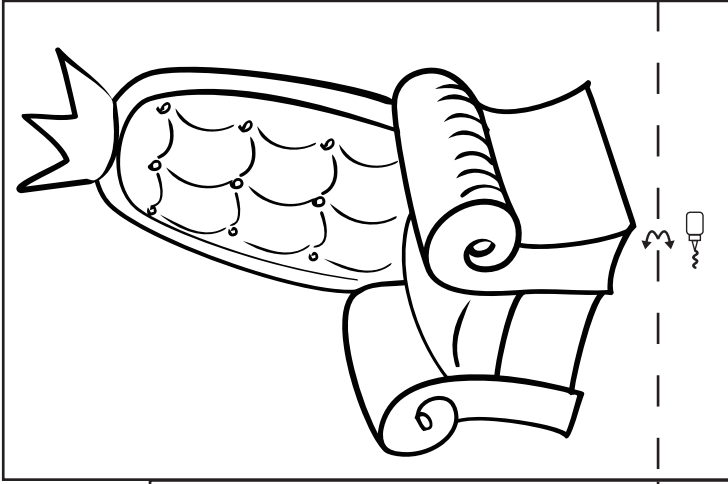




<p><b>عمان</b> اشكر الله لأنّ الكرازة للمسلمين صارت أسهل هنا وصلّ لأجل استمرارها.</p>	<p><b>إيطاليا</b> صلّ لأجل الكثير من الإيطاليين الذين يعتبرون المسيحية مجرد دين آخر ولأجل الذين لا يتقون بالكنيسة.</p>	<p><b>إسرائيل</b> اشكر الله لأجل الكثير من اليهود الذين عرفوا مؤخراً أنّ المسيح هو الملك الذي وعد به الله. صلّ أن يأتي إلى معرفته المزيد من اليهود من خلال الكتاب المقدس.</p>	<p><b>كوريا الشمالية</b> صلّ إلى الله لأجل حماية شعبه الذين يواجهون اضطهاداً قاسياً. اطلب ان يفتح القصر أمام الذين يهربون الكتاب المقدس إلى داخل البلد.</p>
<p><b>ألبانيا</b> صلّ لأجل المرسلين لكي يقدرُوا أن يعملوا معاً لينشروا الأخبار السارة عن يسوع في بلدٍ جهل كلّ شعبه تقريبا من هو يسوع.</p>	<p><b>أنغوليا</b> اطلب كي يساعد الله المسيحيين ليعيشوا حياة مختلفة عن أولئك الذين يتبعون أديان القبائل. صلّ لكي يودّهم الله حول الإنجيل.</p>	<p><b>أستراليا</b> صلّ لأجل التلاميذ في أستراليا الذين يحظون بفرصة تفسير الأخبار السارة لأشخاص من بلدان مختلفة.</p>	<p><b>بروندي</b> صلّ كي يعود المرسلون إلى هذا البلد حاملين الأخبار السارة عن يسوع بعد كثرة الحروب والعنف.</p>
<p><b>فيتنام</b> اطلب من الله أن يشدّد المسيحيين هنا بينما يواجهون تهديدات بالاضطهاد. صلّ كي يتمكّنوا من متابعة لقاءاتهم سرّاً بعد أن أُجبرت الكنائس على الإقفال.</p>	<p><b>الصين</b> صلّ كي يحفظ الله المؤمنين المهدّدين بالخطف والموت فقط لأنهم مسيحيون. اشكر الله لأجل نموّ كنيسته هنا رغم الاضطهاد الشديد.</p>	<p><b>صوماليا</b> صلّ لكي يفتح الله طريقاً لتصل كلمته إلى شعب في بلدٍ خطّره فيه الإنسان بحياته لمجرد أن يكون بحوزته كتاب مقدس.</p>	<p><b>سوريا</b> صلّ لأجل المسيحيين الذين في وسط صراع كبير لكي يتمكّنوا من الحفاظ على ثقّتهم بيسوع.</p>
<p><b>إريتريا</b> صلّ لأجل المسيحيين المسجونين أو الذين يضطرون إلى الهرب من البلد. اطلب من الله أن يعزّزهم وأن يكونوا بأمان.</p>	<p><b>ماليزيا</b> صلّ لكي يشدّد الله المؤمنين الجدد الذين تحوّلوا عن الإسلام والذين يخاطرون بخسارة عائلاتهم بسبب إيمانهم.</p>	<p><b>پلاروسيا</b> صلّ لكي يتمكّن المسيحيون أن يتابعوا اجتماعاتهم معاً رغم معارضة الحكومة. اطلب من الله أن يساعد الناس ليفهموا الفرق بين المسيحية الحقيقية والدين الكاذب.</p>	<p><b>كينيا</b> اطلب من الله أن يساعد شعبه ليجتمعوا معاً ويكرزوا للمسلمين حولهم رغم المخاطر.</p>



رأى يوحنا في السماء الناس من كل الأمم والقبائل والشعوب والألسنة وجميع  
مخلوقات الأرض يستسجد ليسوع الملك. رؤيا ٧ : ٩ - ١٧



# ملك لجميع الشعوب

نقرأ هذه القصة الواقعية في رؤيا ٧: ٩ - ١٧



## اكتشف

في الرؤيا التي رآها يوحنا عن السماء من كان واقفاً على العرش؟ (٧: ٩)

جمع كثير من كل الأ \_\_\_\_\_ والق \_\_\_\_\_

والش \_\_\_\_\_ والأ \_\_\_\_\_ .

ماذا كانوا يفعلون؟ (٧: ٩ - ١٠) ارسم دائرة حول الإجابات الصحيحة.

يحملون سعف النخل  
يلعبون على القيثارات

يصرخون حمدا للرب

يجلسون على العروش

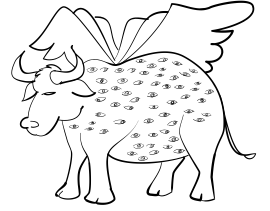
لماذا كانوا يلبسون ثيابا بيضاء؟ (٧: ١٣ - ١٤) اشطب الكلمات الخاطئة المكتوبة بالخط العريض.

غسلوها / لَوَّنوها بالصابون / بدم الأسد / الحمل.

## للتأمل

من هو الحمل الجالس على العرش؟ انظر يوحنا ١: ٢٩.

من هم الأشخاص اللابسين ثياباً بيضاء؟ ما هو هدف هذه التجمّع؟



بما وعد الناس اللابسين ثياباً بيضاء؟ (٧: ١٥ - ١٧)

لن يج \_\_\_\_\_ بعد.

لن يع \_\_\_\_\_ بعد.

لن تقع عليهم الشد \_\_\_\_\_ .

الخد \_\_\_\_\_ وسي \_\_\_\_\_ وسيم \_\_\_\_\_ الله كل د \_\_\_\_\_ من عيونهم.



## ناقش

كيف تشبه السماء الكنيسة اليوم؟ فكّر بمن سيكون هناك ولماذا. ماذا سيفعلون؟

كيف تختلف السماء عن العالم اليوم؟

ما هو الطريق الوحيد الذي يقود الناس إلى السماء؟ كيف يمكنك أن

تساعدهم ليصلوا إلى السماء؟

إلى من تتحدّث عن يسوع؟ هل جميعهم يشبهونك أم أنّهم يختلفون عنك؟ من

أيضاً يمكنك أن تخبره عن يسوع؟



# ملك لجميع الشعوب

نقرأ هذه القصة الواقعية في رؤيا ٧: ٩ - ١٧



## اكتشف

في الرؤيا التي رآها يوحنا عن السماء من كان واقفاً على العرش؟ (٧: ٩)

جمع كثير من كل الأ \_\_\_\_\_ والق \_\_\_\_\_

والش \_\_\_\_\_ والأ \_\_\_\_\_ .

ماذا كانوا يفعلون؟

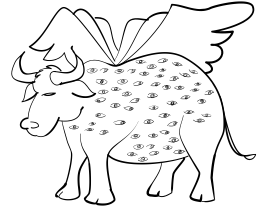
١.

٢.

لماذا كانوا يلبسون ثياباً بيضاء؟

## للتأمل

من هو الحمل الجالس على العرش؟ انظر يوحنا ١: ٢٩.  
من هم الأشخاص اللابسين ثياباً بيضاء؟ ما هو هدف هذه التجمع؟



بما وعد الناس اللابسين ثياباً بيضاء؟ (٧: ١٥ - ١٧)  
اكتب بعض هذه الوعود في الفراغ أدناه.



من سيفعل هذه الأشياء لأجلهم؟ (٧: ١٥، ١٧)

## ناقش

ما هي أوجه الشبه بين السماء والكنيسة اليوم؟  
من سيكون هناك ولماذا؟ ماذا سيفعلون؟  
ما هي أوجه الاختلاف بين السماء والعالم اليوم؟  
ما هو الطريق الوحيد الذي يقود الناس إلى السماء؟ كيف يمكنك أن  
تساعدهم ليصلوا إلى السماء؟  
إلى من تتحدث عن يسوع؟ هل جميعهم يشبهونك أم أنهم يختلفون عنك؟ من  
أيضاً يمكنك أن تخبره عن يسوع؟

